

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛЬКОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. В.И.ПРОТЧЕВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета по  
социальным вопросам  
АМО Веневский район  
Ю.С. Антонова



**ПРИНЯТО**

на заседании  
Совета центра  
образования  
Протокол № 2  
от «30» октября 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Бельковский ЦО  
им. В.И. Протчева»  
Н.Н. Алитовская  
Приказ № 56  
от «30» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ «БЕЛЬКОВСКИЙ ЦО ИМ. В.И.ПРОТЧЕВА»  
НА 2025–2029 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка.....	9
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	10
4.	Результаты самодиагностики.....	11
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы .....	12
5.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.	12
5.2.	Модель управления ОУ .....	13
5.3.	Модель образовательной инфраструктуры ОУ .....	13
5.4.	Модель выпускника .....	16
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	16
7.	«Дорожная карта» по реализации программы развития.....	22
7.1.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ».....	22
7.2.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ» .....	32
7.3.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ» .....	40
7.4.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» .....	45
7.5.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО» .....	51
7.6.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» .....	55
7.7.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ».....	61
7.8.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» ....	74
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	80

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МОУ «Бельковский ЦО им. В.И. Протчева» на 2025–2029 годы
<b>Разработчик программы</b>	МОУ «Бельковский ЦО им. В.И. Протчева»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).</li> <li>- Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».</li> <li>- Приказ министерства образования Тульской области от 09.08.2024 №1211 «Об утверждении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года».</li> <li>- Приказ министерства образования Тульской области от 22.06.2023 г. №1171 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области» (Приказ комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район от 04.09.2023 №221 «Об утверждении Положения о функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Веневского района»).</li> <li>- Приказ министерства образования Тульской области от 29.12.2021 №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области».</li> <li>- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года №1989-ЗТО «Об образовании» (с изменениями).</li> <li>- Устав ОУ, локальные акты ОУ и др.</li> </ul>
<b>Миссия ОУ</b>	Создание открытой образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование и

	воспитание, при которых уже в школе обучающиеся смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</li> <li>3. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</li> <li>6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</li> <li>7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> </ol>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит

	<p>актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Творчество.</li> <li>4. Профорентация.</li> <li>5. Здоровье.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения школьника.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного</p>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель материально-технического обеспечения реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</li> <li>2. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>3. Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>4. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Увеличение специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</li> <li>7. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>8. Высокий показатель обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9. Высокий показатель наличия специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>10. Высокий показатель использования технологий и</li> </ol>

	<p>средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>11. Высокий показатель педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования.</p> <p>12. Высокий показатель участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.</p> <p>13. Увеличение количества воспитательных мероприятий.</p> <p>14. Высокий показатель работы с родителями.</p> <p>15. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.</p> <p>16. Повышение воспитательного и культурного уровня детско-взрослого коллектива.</p> <p>17. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>18. Удовлетворенность родителей результатами работы ОУ.</p> <p>19. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в различных воспитательных программах.</p> <p>20. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах.</p> <p>21. Уровень реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>22. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год.</p> <p>23. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>24. Увеличение количества полученных значков ГТО.</p> <p>25. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>26. Организация летнего оздоровительного лагеря на спортивную тематику.</p> <p>27. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.</p> <p>28. Соблюдение единых рекомендаций по</p>
--	--

	<p>здоровьесбережению.</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>29. Реализация программы работы с родителями.</p> <p>30. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>31. Организация и расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>32. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>33. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>34. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях.</p> <p>35. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.</p> <p>36. Процент удовлетворенности родителей результатами работы ОУ в творческом направлении.</p> <p>37. Доля учащихся, занимающихся в творческих объединениях.</p> <p>38. Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.</p> <p>39. Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.</p> <p>40. Увеличение доли одаренных детей.</p> <p>41. Оснащенность учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>42. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>43. Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>44. Возможность использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>45. Работа Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников, направленная на решение</p>
--	--



	<p>общешкольных вопросов.</p> <p>46.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>47. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>48. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>49. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>50. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>51. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>52. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>53. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>54. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>55.Отсутствие детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.</p> <p>56.Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга).</p> <p>57.Отсутствие конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.</p> <p>58.Отсутствие буллинга в школе.</p> <p>59.Повышение квалификационного уровня педагога-психолога.</p> <p>60.Работа учителя-логопеда в школе.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор образовательной организации.</p>

## **2. Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бельковский центр образования имени В.И. Протчева» расположено в сельской местности.

В школе обучается 85 учащихся, из них 47 находятся на подвозе.

По программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках госпрограммы «Развитие образования» в 2024 году проведен капремонт.

Общее количество работников – 31 человек. Из них в школе работают: 1 – директор, 1 - зам.директора по УВР, 1 – зам.директора по ВР, 1 – зам. директора по безопасности, 1 – педагог-психолог, 9 – учителей, 2-воспитателя, 15 – непедagogические работники.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Высшее педагогическое образование имеют 8 человек, среднее профессиональное педагогическое – 4 человека, высшее непедagogическое – 1 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую – 6 человек, СЗД – 5 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 5 работников;

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

### **3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

В период с 2022 по 2024 годы были созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны основные образовательные программы, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, согласно социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Созданы условия для реализации образовательных программ: кадровые, информационно-методические, материальные.

Главным позитивным эффектом реализации образовательных программ стало повышение качества образования – 40,3%. Уровень обученности – 100%.

Увеличилось количество участников и призеров в различных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского этапов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 человек (44,3%) обучающихся ОУ. В муниципальном этапе

приняло участие 20 человек. Призерами муниципального этапа стали 3 человека. Дополнительным образованием было охвачено 97% обучающихся.

Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

- 1) недостаточная активность педагогических работников в распространении опыта и участии в конкурсном движении на разных уровнях;
- 2) не все педагоги избирательны в выборе траектории повышения квалификации, прогнозировании необходимых курсов в соответствии с профессиональным стандартом, часто курсы являются формальными;
- 3) не все владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей.

#### **4. Результаты самодиагностики**

Анализ результатов самодиагностики, проведенной в июне 2024 года, по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил определить для МОУ «Бельковский ЦО им. В.И. Протчева» средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики выявлены недостатки в работе образовательного учреждения, разработаны адресные рекомендации для перехода на полный (эталонный) уровень.

Магистральное направление «Знание»: реализация программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендованных курсов); обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.

Магистральное направление «Воспитание»: создание штаба воспитательной работы; создание гимна школы.

Магистральное направление «Творчество»: участие во всероссийских этапах конкурсов; организация не менее 5 творческих объединений.

Магистральное направление «Профориентация»: организация сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами; внедрение профориентационных блоков в рабочие программы; участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»; участие в конкурсах профессионального мастерства; внедрение системы профильных элективных курсов.

Магистральное направление «Здоровье»: внедрение еще 2 видов спорта в школьном спортивном клубе; увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО свыше 10%.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: обеспечение методического сопровождения педагогов школы региональными методистами.

Магистральное направление «Школьный климат»: введение должности учителя-логопеда; создание уголка психологической разгрузки.

Магистральное направление «Образовательная среда. Создание условий»: развитие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России», включающую в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы**

### **5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бельковский центр образования имени В.И. Протчева» работает в рамках воспитательно-гуманистической системы. Данная модель отвечает запросам и интересам родителей и учащихся. Анализ современного состояния образовательной системы школы свидетельствует о том, что в школе созданы реальные предпосылки к успешной реализации Программы развития, а именно:

- традиции школы, исторические особенности ее развития;
- система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие общеобразовательного учреждения;
- позитивная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся;
- реализация творческих объединений, секций, внеурочной деятельности;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и предприятиями;
- опыт участия в региональных и Всероссийских проектах;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

— достаточный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей школы является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся. Непрерывное совершенствование качества образования. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.

Решение данной задачи осуществляется через сосредоточение в рамках образовательного учреждения полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

## **5.2. Модель управления ОУ**

Формами самоуправления образовательной организации являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

В образовательной организации сформировано штатное расписание.

Для перехода на следующий уровень необходимо ввести ставку учителя-логопеда, социального педагога.

В рамках работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МОУ «Бельковский ЦО им. В.И. Протчева» в сетевой форме планируется реализовать образовательные программы по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» и дополнительные программы «Лига роботов» и «Занимательная информатика», для чего будут заключены договора с МОУ "Кукуйский ЦО им. И.Ф. Себровой», МОУ "Грицовский ЦО им Д.С. Сидорова".

Потенциал педагогических кадров достаточно высок и позволит организовать педагогический процесс на должном уровне, давать стабильно высокое качество образования.

## **5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ**

Школа после капитального ремонта, имеет все необходимое для обеспечения образования и воспитания:

Наименование ресурса	Фактическое состояние
Аудиторный фонд зданий	<p>Общий аудиторный фонд, используемый для проведения учебных занятий, включает учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и наглядными пособиями для наиболее плодотворного учебного процесса.</p> <p>Все кабинеты: английского языка, химии, физики, биологии, информатики, ОБЗР, труда (технологии) - оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Для проведения занятий в учебных классах установлены дистанционно управляемые проекторы и интерактивные проекционные экраны, персональные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Оснащение учебным мультимедийным комплексом учебных классов позволяет преподавателям в интерактивном формате представлять практический и лекционный материал в виде презентаций, а также использовать методы компьютерного и ситуационного моделирования.</p> <p>Кабинет химии и биологии оборудован наглядными материалами и препаратами для изучения предмета, электронным микроскопом.</p>
Наличие спортивных площадок, центра детских инициатив	<p>Спортивный зал имеет необходимый инвентарь для занятий спортом. Спортивный комплекс оборудован раздевалками (женскими и мужскими).</p> <p>В спортивном комплексе, наряду с учебными занятиями физической культурой, проводятся дополнительные спортивные занятия. Функционирует спортивный кружок: туризм.</p> <p>На территории образовательной организации расположен спортивный стадион и детская игровая площадка.</p> <p>Создан центр детских инициатив.</p>
Оснащение библиотечного фонда	<p>Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с профилем образовательного комплекса и учетом потребности в учебниках и литературы. Все учащиеся комплекса обеспечены комплектом учебников, необходимой справочной и художественной</p>

	<p>литературой.</p> <p>Библиотечный фонд ежегодно пополняется с учетом потребности.</p>
<p>Оснащение классов для занятий в рамках реализации курсов «Лига роботов», «Занимательная информатика»</p>	<p>Классы для занятий оснащены: образовательными робототехническими наборами, интерактивной панелью, мобильным компьютерным классом.</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет.</p> <p>Общее количество:</p> <p>Робот манипулятор – 1, набор для конструирования промышленных работающих систем.</p> <p>МФУ – 1</p>
<p>Организация питания</p>	<p>Школа предоставляет учащимся ежедневное горячее питание: завтраки и обеды. Имеется столовая на 80 посадочных мест. Обеспечение бесплатными завтраками в 1 — 5 классах производится пределах бюджетных ассигнований, выделенных школе на бесплатное питание.</p> <p>Для предоставления бесплатного горячего питания детям-инвалидам, учащимся из многодетных семей, учащимся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащимся из семей, отнесенных к категории малообеспеченных (к категории малообеспеченных относятся семьи, в которых среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума, установленного на территории Тульской области), родители (законные представители) представляют в общеобразовательное учреждение подтверждающие документы.</p> <p>Обучающиеся, не относящиеся к вышеперечисленным категориям, питаются за счет родительской платы.</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» Муниципального образования Веневский район, Администрация МО Грицовское Веневского района, УМВД России по Тульской области ОМВД РФ по Веневскому району, КДН и ЗП по Веневскому району, Веневская межпоселенческая центральная библиотека, Бельковский сельский библиотечный филиал,</p>

	<p>государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский сельскохозяйственный имени И.С. Ефанова», военный комиссариат Веневского района Тульской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Веневский детско-юношеский центр», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», МОУ "Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова", МОУ «Кукуйский ЦО им. И.Ф. Себровой».</p>
--	---

#### **5.4. Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, умение эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе.

#### **6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Для выявления потенциала развития образовательной системы МОУ «Бельковский ЦО им. В.И. Протчева» был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

№ п/п	Факторы, обеспечивающие	Выявление «сильных	Вычленение «слабых сторон»
----------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------



	развитие образовательной организации	сторон»	
1.	<p>Качество образования</p>	<p>Опыт реализации обновленных ФГОС в 1-9 классах в 2023-2024 уч. году.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.</p> <p>Применяются здоровье сберегающие технологии. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности учащихся может привести к их перегрузке, снижению заинтересованности.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., а также увеличение количества детей-инофонов приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Высокая загруженность педагогов, в среднем каждый учитель имеет нагрузку свыше 1,5 ставок, что приводит к усталости и профессиональному выгоранию.</p> <p>Несформированность единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.</p>

2.	Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, волонтерском движении. Сохранность контингента.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП. Возрастающая доля детей, прибывших из иностранных государств.
3.	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Более 61 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие желания у педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства ввиду большой учебной нагрузки. Нежелание некоторых педагогов использовать в своей работе ЦОК.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, одаренных детей, детей с ОВЗ.	Проявление конфликтности в детских коллективах, агрессивности во взаимодействии обучающихся.
5.	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по формированию единого воспитательного пространства объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

		образования и воспитания детей.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
6.	Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школы эффективной и насыщенной. Развита система взаимодействия с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.	В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, педагоги школы реализуют учебные программы и программы дополнительного образования, уделяя этому большое количество времени и сил.
7.	Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Открытость школы в участии в конференциях, публикациях, конкурсах.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.
8.	Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что

		управления и ученического самоуправления.	не способствует качеству их выполнения.
9.	Функционирование ВСОКО	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.

Данный анализ-исследование позволяет сделать следующие выводы:

- в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

- педагогический коллектив школы обладает большим потенциалом и готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- в школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов.

- выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

— создание системы работы с родительской общественностью, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

— опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

— совершенствование системы управления, включающей в себя ВСОКО, МСОКО, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;

— сетевое расширение сотрудничества школы с региональными учреждениями, с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения;

— создание системы работы с дифференцированными способностями учащихся, в том числе с детьми-инофонами.

## 7. «Дорожная карта» по реализации программы развития

### 7.1. Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам.</li><li>2. Обеспечить преемственность подходов к реализации образовательных программ и образовательных результатов.</li><li>3. Сформировать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений.</li><li>4. Создать условия для успешной социализации и адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде.</li><li>5. Развить сетевое взаимодействие и партнерство по созданию системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса в условиях государственно-общественного управления образовательной системой центра.</li><li>6. Обеспечить вариативность и индивидуализацию образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий.</li><li>7. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>8. Повысить качество результатов работ по функциональной грамотности, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li><li>9. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.</li><li>10. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li></ol>

<p><b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-ориентированный подход к обучению;</li> <li>- культурологический подход к образованию;</li> <li>- технологическое обеспечение векторов развития обучающихся;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- результативность;</li> <li>- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбор индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- гибкость, элективность и сотрудничество в организации образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель материально-технического обеспечения реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</li> <li>2. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>3. Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>4. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Увеличение специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</li> <li>7. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>8. Высокий показатель обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

	<p>9. Высокий показатель наличия специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>10. Высокий показатель использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>11. Высокий показатель педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования.</p> <p>12. Высокий показатель участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.</p>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p align="center"><b>Наименование показателя</b></p>	<p align="center"><b>Базовое значение на 01.11.2024 г.</b></p>	<p align="center"><b>Период, год</b></p>				
			<p align="center"><b>2025</b></p>	<p align="center"><b>2026</b></p>	<p align="center"><b>2027</b></p>	<p align="center"><b>2028</b></p>	<p align="center"><b>2029</b></p>
	<p>Процент кабинетов, оснащенных материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.</p>	<p align="center">90</p>	<p align="center">100</p>	<p align="center">100</p>	<p align="center">100</p>	<p align="center">100</p>	<p align="center">100</p>
	<p>Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">4</p>
	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>
	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>
<p>Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	



	Количество специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	1	1	1	1	2	2
	Процент обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	50	100	100	100	100	100
	Процент использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	0	12	12	12	12	12
	Процент педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования от общего числа педагогических работников, работающих в детях с ОВЗ, инвалидностью.	0	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников ОУ, участвующих в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	0	100	100	100	100	100
	Процент выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2023, соответствующих уровней образования).	100	100	100	100	100	100

	Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с ФГОС по результатам ВПР, от общего количества участвующих в ВПР обучающихся.	24	12	0	0	0	0		
	Процент обучающихся, имеющих 100% качество обученности по выполнению ВПР.	28	31	34	37	40	43		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях;</li> <li>2. 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</li> <li>5. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</li> <li>6. 100% учащихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>7. Успешная реализация инклюзивного образования в ОУ.</li> <li>8. Включение большей части обучающихся ОУ в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>9. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ОУ требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ol>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	Внесение необходимых изменений в штатное расписание	Апрель (ежегодно)	Директор	Процент укомплектованности педагогическими кадрами в соответствии со	100	100	100	100	100

				штатным расписанием					
	Разработка локальных НПА	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Разработаны положения, приказы УО	+	+	+	+	+
	Мониторинг реализации ФОП	Август, 2025	Директор, зам. директора по УВР	Использование ФОП	+	+	+	+	+
	Анализ соответствия материально- технической базы ОУ требованиям ФГОС - 2023, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности	Процент соответствия материально- технической базы ОУ требованиям ФГОС -2023, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	100	100	100	100	100
	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно- образовательной среды требованиям ФГОС	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Процент обеспеченности ОУ электронными учебниками, электронными образовательными ресурсами	25	30	35	40	50

	Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР, классные руководители	Процент выпускников, поступивших в вузы	50	100	50	50	50
	Разработка и накопление предметного банка заданий для обучающихся по формированию функциональной грамотности, в том числе при использовании платформы РЭШ.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Наличие предметного банка заданий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	+	+	+	+	+
				Процент педагогических работников, вовлеченных в формирование у обучающихся функциональной грамотности от общего числа педагогических работников.	50	50	70	90	90
				Процент обучающихся, принявших участие	64	70	75	90	100

				в мероприятиях по формированию функциональной грамотности от общего числа обучающихся					
	Проведение ОГЭ, ЕГЭ	Май, июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Процент обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	100	100	100	100	100
	Заключение договора о реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в сетевой форме	Сентябрь, 2025	Директор	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4	4	4
	Разработка АООП, индивидуальных учебных планов	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ (по необходимости)	+	+	+	+	+
	Приобретение специальных	Май, 2025	Директор, библиотекарь	Процент обучающихся с	100	100	100	100	100

	учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения			ОВЗ, обеспеченных учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью					
	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки (при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия для работы с детьми с ОВЗ	Согласно графика	Зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также администрация школы, прошли повышение квалификации	0	100	100	100	100
	Организация психолого-педагогического и	Постоянно	Педагог-психолог	Процент обучающихся с ОВЗ, получающих	100	100	100	100	100

	коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)			образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК					
				Процент обучающихся с ОВЗ и их семей, получающих психологическую помощь	100	100	100	100	100
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	Постоянно	Зам. директора по безопасности	Процент обучающихся ОВЗ, обеспеченных сопровождением	100	100	100	100	100

## 7.2. Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с воспитательным запросом и заказом учащихся, их родителей, педагогов;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности воспитательного процесса школы;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию обучающихся всех уровней;</li> <li>– создание воспитывающей среды через музей истории и поселка школы;</li> <li>– реализация ключевых дел совместно с разновозрастными и разнопоколенными сообществами;</li> <li>– воспитание толерантности;</li> <li>– положительное влияние и поддержка ребенка;</li> <li>– постоянство педагогических требований;</li> <li>– воспитательный потенциал школы и окружающей среды.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества воспитательных мероприятий.</li> <li>2. Высокий показатель работы с родителями.</li> <li>3. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.</li> </ol>



	<p>4. Повышение воспитательного и культурного уровня детско-взрослого коллектива.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей результатами работы ОУ.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в различных воспитательных программах.</p> <p>8. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах.</p> <p>9. Уровень реализации рабочей программы воспитания.</p>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое значение на 01.11.2024 г.</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>				
			<p><b>2025</b></p>	<p><b>2026</b></p>	<p><b>2027</b></p>	<p><b>2028</b></p>	<p><b>2029</b></p>
	<p>Доля охвата школьников дополнительным образованием.</p>	<p>0,95</p>	<p>0,95</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Процент удовлетворенности потребности школьников в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>88</p>	<p>88</p>	<p>89</p>	<p>90</p>	<p>91</p>	<p>92</p>
	<p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.</p>	<p>0,15</p>	<p>0,15</p>	<p>0,20</p>	<p>0,30</p>	<p>0,30</p>	<p>0,30</p>
	<p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.</p>	<p>0,17</p>	<p>0,20</p>	<p>0,26</p>	<p>0,30</p>	<p>0,37</p>	<p>0,41</p>
	<p>Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях.</p>	<p>0,23</p>	<p>0,25</p>	<p>0,31</p>	<p>0,37</p>	<p>0,42</p>	<p>0,50</p>
	<p>Доля подростков, регулярно посещающих ШСК, спортивные кружки и секции.</p>	<p>0,61</p>	<p>0,65</p>	<p>0,70</p>	<p>0,76</p>	<p>0,8</p>	<p>0,84</p>
	<p>Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на различных видах учета.</p>	<p>0,01</p>	<p>0,01</p>	<p>0,01</p>	<p>0,01</p>	<p>0,009</p>	<p>0,004</p>

	Количество классных руководителей, принимающих участие в конкурсном движении.	10	11	12	13	14	15
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы классных руководителей.	88	88	89	90	91	92
	Доля семей, активно участвующих в жизни школы.	0,37	0,39	0,41	0,44	0,47	0,53
	Процент обучающихся, посещающих тематические профильные смены.	15	15	20	20	20	20
	Процент реализации рабочей программы воспитания.	100	100	100	100	100	100
	Процент реализации календарно - тематического плана воспитания обучающихся.	100	100	100	100	100	100
	Количество выпущенных номеров школьной газеты.	9	10	10	10	10	10
	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	39	40	41	41	42	43
	Наличие школьного гимна.	–	+	+	+	+	+
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества воспитания и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся.</p> <p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p>						

	Снижение динамики семейного неблагополучия.								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения рабочей программы воспитания	100	100	100	100	100
	Реализация календарно - тематического плана воспитания обучающихся	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент исполнения календарно – тематического плана мероприятий	100	100	100	100	100
	Реализация Программы «Работа с родителями»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения программы «Работа с родителями»	100	100	100	100	100
	Реализация комплексной программы «Я патриот и гражданин России!»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Я патриот и гражданин!»	100	100	100	100	100
	Реализация комплексной программы «Новый взгляд на жизнь»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Новый	100	100	100	100	100

				взгляд на жизнь»					
Реализация комплексной программы «Здоровая школа»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Здоровая школа»	100	100	100	100	100	100
Реализация программы развития дополнительного образования	Постоянно	Руководители кружков	Процент исполнения программы развития дополнительного образования	100	100	100	100	100	100
Реализация программы развития ученического самоуправления	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения программы развития ученического самоуправления	100	100	100	100	100	100
Реализация программы профилактики суицида среди несовершеннолетних	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения программы профилактики суицида среди несовершеннолетних	100	100	100	100	100	100
Оформление классных уголков с	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители	Количество оформленных	11	11	11	11	11	11

	символикой РФ			классных уголков с символикой РФ					
	Выпуск школьной газеты	Ежемесячно	Руководитель кружка, зам. директора по ВР	Количество выпущенных номеров школьной газеты	10	10	10	10	10
	Вовлечение обучающихся в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся, вовлеченных в школьное ученическое самоуправление	100	100	100	100	100
	Функционирование школьного родительского комитета.	Ежегодно, раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения плана работы общешкольного родительского комитета	100	100	100	100	100
	Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания.	Согласно плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания	100	100	100	100	100
	Организация тематических смен	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся,	40	40	40	40	40

	пришкольного лагеря в каникулярный период			посещающих тематические смены в пришкольном лагере в каникулярный период					
	Организация профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета	0,01	0,01	0,01	0,009	0,004
	Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	постоянно	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	0,23	0,25	0,31	0,37	0,42
	Вовлечение обучающихся в работе детских общественных объединений и органов ученического са-	Постоянно	Зам. директора по ВР	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов	0,17	0,20	0,26	0,30	0,37

	моуправления			ученического самоуправления					
	Вовлечение обучающихся во всероссийский проект «Орлята России»	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	39	40	41	41	42
	Проведение конкурса на лучший школьный гимн	Декабрь 2025	Зам. Директора по ВР	Наличие школьного гимна	+	+	+	+	+
	Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения рабочей программы воспитания	100	100	100	100	100

### 7.3. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.		
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Организовать летний оздоровительный лагерь по спортивным темам. Обеспечить участие обучающихся во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Обеспечить работу по реализации программы здоровьесбережения по единым рекомендациям.		
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, интегративности, региональности и здоровьесбережения.		
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год.</li> <li>2. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>3. Увеличение количества полученных значков ГТО.</li> <li>4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</li> <li>5. Организация летнего оздоровительного лагеря на спортивную тематику.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.</li> <li>7. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</li> </ol>		
<b>Значения целевых</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое</b>	<b>Период, год</b>



показателей реализации проекта (подпрограммы):		значение на 01.11.2024 г.	2025	2026	2027	2028	2029
		Количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ.	5	6	7	8	9
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	3	4	5	5	6	6	
Процент учащихся, получивших значок ГТО от количества детей, принимавших участие в сдаче нормативов.	34	37	40	43	45	50	
Организация спортивных тематических лагерей.	+	+	+	+	+	+	
Доступность спортивной (спортивная площадка, школьный стадион).	+	+	+	+	+	+	
Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.	0	10	15	20	24	40	
Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению	+	+	+	+	+	+	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Увеличение до 10 за учебный год мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ.</p> <p>Увеличения до 6 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Увеличение до 50% обучающихся, получивших значки ГТО. Организация спортивных тематических лагерей.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.</p> <p>Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p>						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Проведение классных часов по теме ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании.	Постоянно	Классные руководители	Количество проведенных мероприятий	6	7	8	9	10
	Мониторинг с целью выявления отношения к проблемам наркомании и алкоголизма.	Постоянно	Педагог-психолог	Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимости.	+	+	+	+	+
	Реализация видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (шашки/шахматы, футбол, стритбол, волейбол, пионербол, лыжи, баскетбол, бадминтон, легкая атлетика)	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	4	5	5	6	6

	Регистрация учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры	Процент обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО	70	80	85	95	100
	Подготовка к сдаче нормативов ГТО в рамках работы школьного спортивного клуба.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры	Процент обучающихся, имеющих значок ГТО	37	40	43	45	50
	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря на спортивную тематику.	Постоянно	Начальник лагеря, учитель физической культуры	Наличие программы	+	+	+	+	+
	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Постоянно	Директор, учитель физической культуры	Доступность спортивной инфраструктуры	+	+	+	+	+
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Постоянно	Учитель физической культуры	Количество вовлеченных обучающихся	0	25	40	45	50

	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Директор, учитель физической культуры	Соблюдение единых рекомендаций	+	+	+	+	+
--	---	-----------	---------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---

#### 7.4. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы).</p> <p>Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе.</p> <p>Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.</p> <p>Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.</p> <p>Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального</p>

	образования (повышения квалификации). Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: современности и актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, региональности, адресности, сотрудничестве.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Реализация программы работы с родителями.</li> <li>3. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>4. Организация и расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> <li>5. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>6. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>		<b>Базовое значение на 01.11.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	Процент реализации календарного плана профориентационной работы	100	100	100	100	100	100
	Процент реализации программы работы с родителями	100	100	100	100	100	100
	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	+	+	+	+	+	+

	Организация и расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	+	+	+	+	+	+
	Организация и расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+	+
	Количество школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	11	13	15	20	25	25
	Количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0	0	10	20	30	40
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Мероприятия для родителей, согласно плану профориентации (собрания, тренинги).	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	Процент вовлеченности родителей в профориентационную работу	40	50	55	60	65
	Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования	35	40	45	50	60
	Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru	Постоянно	Педагог-психолог, учителя	Процент прошедших регистрацию	50	100	100	100	100



	в рамках проекта «Билет в будущее»		предметники						
	Организация участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	50	100	100	100	100
	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	50	100	100	100	100
	Выявление профориентационных направлений, актуальных для обучающихся, из результатов проведенной диагностики.	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	50	100	100	100	100
	Составление маршрутной карты профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Наличие маршрутной карты	+	+	+	+	+

	Создание современных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения.	Постоянно	Педагог-психолог	Наличие методик	+	+	+	+	+
--	--	-----------	------------------	-----------------	---	---	---	---	---

## 7.5. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Формирование системы социально-психологической поддержки творческих детей.</p> <p>Совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи творческим детям и их родителям;</p> <p>Отбор среди различных систем обучения методов и форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей;</p> <p>Расширение возможностей для участия способных и творческих школьников в районных, областных научно-практических конференциях, творческих выставках, в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоуважение и партнерство;</li> <li>– внимание к индивидуальности;</li> <li>– интеграция школы и семьи;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к творческим особенностям обучающихся;</li> <li>– доверие и комфорт;</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– формирование поисковой активности (интереса, тяги к новому, к знаниям);</li> <li>– учет личного мнения и мнения других.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях.</li> <li>2. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.</li> <li>3. Процент удовлетворенности родителей результатами работы ОУ в творческом направлении.</li> </ol>

	<p>4.Доля учащихся, занимающихся в творческих объединениях.</p> <p>5.Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.</p> <p>6.Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.</p> <p>7.Увеличение доли одаренных детей.</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 01.11.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	95	95	100	100	100	100
	Процент удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности.	86	87	88	89	90	91
	Доля школьников, принимающих активное участие в творческой деятельности кружков.	0,85	0,86	0,87	0,88	0,89	0,9
	Доля школьников, принимающих участие в творческих благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,69	0,70
	Количество руководителей кружков, принимающих участие в конкурсном движении.	3	3	3	3	3	3
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы руководителей кружков.	75	76	77	78	79	81
	Доля детей, посещающих культурно-досуговые учреждения и творческие кружки на постоянной основе.	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.	0,04	0,05	0,06	0,07	0,07	0,08
	Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.	0,6	0,6	0,65	0,68	0,7	0,73
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	85	86	88	90	92	94
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.						

	<p>Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с творческими детьми.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей.</p> <p>Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и творческих детей.</p> <p>Создание единой базы данных по семьям.</p> <p>Информирование родителей о жизни школы и успехах обучающихся.</p> <p>Увеличение охвата детей дополнительным образованием.</p> <p>Система учета индивидуальных запросов родителей и детей.</p>									
<p><b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b></p>	<p><b>Мероприятия</b></p>	<p><b>Сроки</b></p>	<p><b>Ответственные</b></p>	<p><b>Показатели результативности</b></p>	<p><b>Реперные точки по годам</b></p>					
						<p><b>2025</b></p>	<p><b>2026</b></p>	<p><b>2027</b></p>	<p><b>2028</b></p>	<p><b>2029</b></p>
	<p>Реализация программ дополнительного образования по направлениям.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководители творческих объединений</p>	<p>Исполнение в полном объеме программ дополнительного образования по направлениям</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	
<p>Вовлечение обучающихся в конкурсное и фестивальное движение на региональном уровне.</p>	<p>Согласно плану</p>	<p>Руководители творческих объединений</p>	<p>Процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях регионального уровня</p>	<p>11</p>	<p>12</p>	<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>		

Реализация сетевого взаимодействия: сотрудничество с поселковым клубом, Веневским краеведческим музеем, ВДЮЦ, другими образовательными организациями в рамках цифровой и гуманитарной профилей «Точка Роста».		Зам. директора по ВР, классные руководители	Заключение договоров о сетевые взаимодействия. Исполнение плана работы по сетевому взаимодействию	100	100	100	100	100
Участие обучающихся в благотворительных акциях.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100
Подготовка и выпуск школьной газеты.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100
Реализация плана работы школьного музея.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100
Организация пришкольного лагеря в каникулярный период с вовлечением детей во внеурочную и творческую деятельность.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в каникулярный период.	100	100	100	100	100

## 7.6. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Организация трансформируемого школьного пространства.</p> <p>Организация цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей).</p> <p>Успешное функционирование центра «Точка роста».</p> <p>Успешное функционирование школьного сценического пространства.</p> <p>Организация комплексной безопасности в школе.</p> <p>Успешная интеграция системы управления с региональными и федеральными системами</p> <p>Успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасность;</li> <li>– активность;</li> <li>– динамичность;</li> <li>– стабильность;</li> <li>– индивидуальная комфортность;</li> <li>– упорядоченность;</li> <li>– доступность.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащенность учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>2. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.</li> <li>4. Возможность использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Работа Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников, направленная на решение общешкольных вопросов.</li> </ol>

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.11.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Процент реализации локальных нормативных актов по организации комплексной безопасности участников образовательного процесса.	100	100	100	100	100	100
	Процент оснащённости учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	100	100	100	100	100	100
	Наличие доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	–	+	+	+	+	+
	Возможность управления образовательной организацией в цифровом формате.	+	+	+	+	+	+
	Наличие Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников.	+	+	+	+	+	+
	Наличие центра «Точка роста».	+	+	+	+	+	+
	Процент зарегистрированных пользователей – участников образовательных отношений на базе ИКОП «Сферум».	100	100	100	100	100	100
	Наличие школьного информационного библиотечного центра.	–	–	–	–	–	+



	Наличие в школе высокоскоростного интернета с контен-фильтрацией.			+	+	+	+	+	+
	Процент предоставления доступа к верифицированному образовательному контенту педагогам школы.			100	100	100	100	100	100
	Процент предоставления доступа к верифицированному образовательному контенту обучающимся.			100	100	100	100	100	100
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
	Предоставление доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» всем участникам образовательных отношений.	Январь 2025	Зам. директора по УВР, директор	Процент педагогов, получивших доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
Формирование и исполнение плана по работе центра «Точка роста».	Август, согласно плана	Руководитель центра «Точка роста», директор	Процент исполнения плана по работе центра «Точка роста»	100	100	100	100	100	

	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями по работе центра «Точка роста».	Сентябрь (ежегодно)	Директор	Количество договоров о сетевом взаимодействии, соответствующих актуальному плану-графику.	2	3	4	4	4
	Проведение родительских собраний, организация чатов, проведение уроков с использованием ИКОП «Сферум».	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент использования всеми педагогами школы ИКОП «Сферум» для общения, обмена опытом и решения образовательных задач.	100	100	100	100	100
	Разработка и оформление пакета нормативных документов по организации безопасности участников образовательных отношений: – паспорт безопасности;	январь 2025	Зам. директора по безопасности, директор	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по организации безопасности участников образовательных отношений.	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– акт категорирования;</li> <li>– положение о пропускном режиме;</li> <li>– положение о дежурстве учителей;</li> <li>– положение об организации школьных перевозок учащихся;</li> <li>– положение о системе управления охраной труда;</li> <li>– план мероприятий по улучшению условий и охраны;</li> <li>– план эвакуации при пожаре или других чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– план ежегодного обхода здания и территорий ОУ;</li> <li>– план объектовых тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников;</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план работы по антитеррористической безопасности и профилактике экстремистских проявлений;</li> <li>– инструкции по антитеррористической безопасности;</li> <li>– инструкции по пожарной безопасности;</li> <li>– инструкции по охране труда;</li> <li>– программа вводного противопожарного инструктажа;</li> <li>– иные.</li> </ul>								
	Создание школьного информационного библиотечного центра.	Август 2027	Библиотекарь, директор	Наличие школьного информационного библиотечного центра.	-	-	-	-	+

## 7.7. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li><li>3. Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современное образовательное учреждение.</li><li>4. Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.</li><li>5. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>6. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li><li>7. Повышение квалификации управленческой команды Центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОУ.</li><li>8. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях ОУ, района, области.</li><li>9. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li><li>10. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>

<p><b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность.</li> </ul>		
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>		
<p><b>Значения целевых</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>

показателей реализации проекта (подпрограммы):		значение на 01.11.2024 г.	2025	2026	2027	2028	2029
	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	100
	Процент текучести кадров	0	0	0	0	0	0
	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	2	0	0	0	0	0
	Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	61	69	77	77	85	100
	Процент педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	23	23	23	15	15	15
	Процент педагогических работников, принимающих участие в конкурном движении	15	23	23	30	30	37
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Вовлечение педагогов в программу «Наставничество».</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в</p>						

	<p>соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОУ.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
Изменения и конкретизация должностных	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Наличие актуальных должностных	+	+	+	+	+	



	инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения			инструкций по всем должностям из штатного расписания					
				Процент управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100	100	100
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100
	Введение в штатное расписание дополнительных ставок «воспитатель ГПД»	Сентябрь 2026	Директор	Количество введенных дополнительных ставок «воспитатель ГПД»	0	0	1	1	1
	Введение в штатное расписание ставки «учитель-логопед»	Сентябрь 2028	Директор	Количество введенных ставок «учитель-логопед»	0	0	0	0,5	0,5
	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных	+	+	+	+	+

	<p>кадрами:  – формирование штатного расписания;  – положение о наставничестве;  – положение о кадровом резерве руководящих работников;  – план работы с резервом руководящих работников;  – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;  – положение о конкурсах профессионального мастерства;  – положение об оплате труда;  – иные</p>			документов по работе с кадрами					
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных	+	+	+	+	+

	управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам			компетенций управленческой команды					
				Процент управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
				Процент управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100	100	100	100	100
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	+	+	+	+	+
				Процент	100	100	100	100	100

	программам			педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам					
				Процент педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100	100	100	100	100
				Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100	100	100	100	100
				Процент	23	23	23	23	23

				педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству					
				Процент педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	100	100	100	100	100
	Создание и развитие методических объединений педагогических работников	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги-предметники	Количество методических объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	5	5	5	5	5
				Процент педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на	100	100	100	100	100

				муниципальном уровне					
	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Сентябрь (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, прошедших оценку компетенций по ВПР и программам функциональной грамотности	50	50	50	50	50
	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на региональном различном уровне	Постоянно	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	7	7	7	7	7
	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная	69	77	77	85	100

				аттестация (первая или высшая)					
				Процент педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100	100	100	100	100
	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышение квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	Октябрь (ежегодно)	Директор	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	1	1	1	1	1
	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Сентябрь (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги, участвующие в модели наставничества	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+

				Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	2	2	2	2	2
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	2	2	2	2	2
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Сентябрь 2027	Директор, зам. директора по УВР, ВР, руководители ЦМО	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+	+	+



				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	1	1	2	2	2
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	0	0	0	1	1

### 7.8. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>			
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.		
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Успешное функционирование социально-психологической службы. Организация зоны отдыха и креативного пространства. Эмоциональная поддержка участников образовательного процесса. Эффективная работа службы школьной медиации. Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одарённые обучающиеся).		
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоуважение и партнерство;</li> <li>– внимание к индивидуальности;</li> <li>– интеграция школы и семьи;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к психологическим проблемам и особенностям обучающихся;</li> <li>– доверие и комфорт;</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность.</li> </ul>		
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.</li> <li>2. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга).</li> <li>3. Отсутствие конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Отсутствие буллинга в школе.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагога-психолога.</li> <li>6. Работа учителя-логопеда в школе.</li> </ol>		
<b>Значения целевых</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое</b>	<b>Период, год</b>

показателей реализации проекта (подпрограммы):		значение на 01.11.2024 г.	2025	2026	2027	2028	2029
		Процент реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100	100	100	100	100
Доля детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.	0	0	0	0	0	0	
Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	0,23	0,23	0,21	0,2	0,19	0,18	
Количество конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	0	0	0	0	0	0	
Количество случаев буллинга в школе.	0	0	0	0	0	0	
Процент прохождения курсов повышения квалификации педагогом-психологом.	100	100	100	100	100	100	
Процент прохождения курсов повышения квалификации руководителем школьной службы медиации.	0	100	100	100	100	100	
Наличие уголка психологической разгрузки	–	+	+	+	+	+	
Оборудование зоны отдыха	+	+	+	+	+	+	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательных отношений, их эмоциональную поддержку. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Создание системы целенаправленной психологической помощи детям, подверженным стрессовым и депрессивным состояниям.</p> <p>Создание условий для развития креативных пространств. Создание зон отдыха и зон психологической разгрузки.</p>						

Создание условий для доверительных и комфортных отношений в школе.									
	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей «группы риска»	0	0	0	0	0
	Проведение мониторинга детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию	0,23	0,21	0,2	0,19	0,18
	Проведение анализа конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Количество возникающих конфликтных ситуаций	0	0	0	0	0
	Проведение мониторинга по выявлению буллинга в школе.	Февраль (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Количество случаев буллинга в школе	0	0	0	0	0

	<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.</li> <li>2. Программа профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся.</li> <li>3. План работы по профилактике стрессовых и депрессивных состояний (суицидальных</li> </ol>	январь 2025	Педагог-психолог, директор	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100	100	100	100	100
--	---	-------------	----------------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----

	<p>явлений с учащимися 7-11 классов (для каждого класса)</p> <p>4. Программа профилактики суицидального поведения учащихся 5-11- х классов.</p> <p>5. Антибуллингвая программа «КАЖДЫЙ ВАЖЕН».</p> <p>6. Положение о службе медиации.</p> <p>7. Программа психологического сопровождения адаптации пятиклассников «Я-пятиклассник!»</p> <p>8. Рабочая программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»</p> <p>9. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (умственная</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	отсталость) вариант 2								
	Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций педагога-психолога.	Согласно плана	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме плана по повышению профессиональных компетенций педагога-психолога	100	100	100	100	100
	Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций руководителя школьной службы медиации.	Согласно плана	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме плана по повышению профессиональных компетенций руководителя школьной службы медиации	100	100	100	100	100
	Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности учителя-логопеда в школе	Август 2028	Директор	Количество учителя-логопеда в школе	0	0	0	0,5	0,5
	Создание уголка психологической разгрузки	Февраль 2025	Педагог-психолог, директор	Наличие уголка психологической разгрузки	100	100	100	100	100

**8. 8. Материально-техническое обеспече Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МОУ «Бельковский ЦО им. В.И.Протчева» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования школы на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит:

- усовершенствовать образовательную среду, способствующую удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, а также обеспечить доступное качественное непрерывное образование и воспитание;
- предоставить равные возможности для всех обучающихся.

Совершенствование образовательного процесса и образовательной среды будет во многом зависеть от:

- совершенствования нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- организационного обеспечения реализации Программы развития;
- научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- информационного обеспечения реализации Программы развития;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения реализации Программы развития;
- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработки и контроля исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образования школы, которые должны придать существующей системе стройный и устойчивый характер, а также обеспечить совершенствование внутренней оценки качества образования.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможно внесение корректировок и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Модернизация системы муниципального образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и других учреждений социальной сферы.



<p><b>На уровне руководства</b></p>	<p>Обеспечение конкурентоспособности школы по уровню качества общего образования, по предоставлению полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого доступного образовательного пространства.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, путем предоставления своевременной методической помощи с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Создание равных условий для воспитания успешной и социально-ответственной личности с активной жизненной позицией путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, а также для успешной самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>