

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Тульской области

АМО Венёвский район

МОУ «Бельковский ЦО»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Заседание ШМО гуманитарного цикла

Зам. директора по УВР

Директор

---

Иванов Д.А.

Грызлова О.И.

Алитовская Н.Н.

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Протокол №1 от 31 августа 2023 года

Приказ №53 от 1 сентября 2023 года

## Рабочая программа

# учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 класса

Венёв 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. N 08-1228 о направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Учебного плана МКОУ «СОШ с. Красносельского на 2016-2017 учебный год.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013г.)

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### Место курса в программе деятельности обучающихся 5 класса

В рамках внеурочной деятельности обучающихся 5 класса на курс «Основы духовно-нравственных культур народов России» отводится 34 часа (1 час в неделю) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности пятиклассника

### Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н. В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

## Ценностные ориентиры содержания занятий

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственных культур народов России обучающимися 5 класса

#### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

*Ученик получит возможность научиться:*

оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

## СОДЕРЖАНИЕ.

### ***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.***

#### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

#### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

#### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### ***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.***

#### **Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

#### **Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

#### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

#### **Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

#### **Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

#### **Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

#### **Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**



Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 8 ч.***

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Тульского края.**

Преподобноиученники Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Преподобный Поликарп Брянский. Православные монастыри и храмы Брянского края. Церковь Сретения Господня, г.Трубчевск; церковь Спаса Нерукотворного, с. Супонево, Ильинской храм, г. Почеп  
Духовные места Тульской области.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26-27. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### ***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

##### **Тема 28-29. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

##### **Тема 30. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

#### ***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

##### **Тема 31. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

##### **Тема 32. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

##### **Тема 33-34. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

##### **Тема 35. Итоговое обобщение.**

**Календарно-тематическое планирование  
факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

5 класс, 35 час.

(на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков -  
М., Вента-Граф, Москва, 2015)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Дата:	
			План.	Факт.
<b>В мире культуры- 4 ч.</b>				
1-2	<b>Величие многонационально й культуры России.</b>	<p><i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p><i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</p>		
3	<b>Человек – творец и носитель культуры.</b>	<p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p><i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</p> <p><i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>		
4	<b>Законы нравственности - часть культуры</b>	<p><i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</p> <p><i>Предметные:</i></p>		

	<b>общества.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>		
<b>Нравственные ценности российского народа – 13 ч.</b>				
<b>5</b>	<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).</li> </ul>		
<b>6</b>	<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать учебный текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</li> </ul>		
<b>7</b>	<b>В жизни всегда есть место подвигу.</b>	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>		

8	<b>В труде - красота человека.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>		
9	<b>Плод добрых трудов славен.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>		
10	<b>Люди труда.</b>	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>		
11	<b>Бережное отношение к природе.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции</li> </ul>		

		других, овладевать нормами общения		
12-13	<b>Семья- хранитель духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>		
14	<b>Семья – первый трудовой коллектив.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>		
15-16	<b>Семейные ценности в разных религиях мира.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>		
17	<b>Урок обобщения.</b>	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции моей семьи.</li> <li>2. Семейные ценности в разных религиях мира</li> </ol> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>		
<b>Религия и культура - 8</b>				
<b>18-19</b>	<b>Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.</li> </ul>		
<b>20</b>	<b>Духовная православная музыка.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию, получаемую из разных источников.</li> </ul>		
<b>21</b>	<b>Духовные святыни Тульского края.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры Брянщины, связанные с историей православия.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность,</li> </ul>		

		<p>давать характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
22-23	<b>Культура ислама.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
24-25	<b>Иудаизм и культура.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения иудаизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
26-27	<b>Культурные традиции буддизма.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность,</li> </ul>		



		<p>давать характеристики изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
<b>Как сохранить духовные ценности - 3</b>				
<b>28-29</b>	<b>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
<b>30</b>	<b>Хранить память предков.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>		
<b>Твой духовный мир - 5</b>				
<b>31</b>	<b>Твое образование и интересы.</b>	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»		
<b>32</b>	<b>Твоя культура поведения и нравственные качества</b>	<p>Варианты учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;</li> <li>- «Мой пример человека высокой нравственности»</li> </ul>		
<b>33-34</b>	<b>Диалог культур и поколений.</b>	<p>Учебный проект «Великие ценности культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,</li> </ul>		

		искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.		
<b>35</b>	Итоговое обобщение.			