

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛЬКОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ В.И.ПРОТЧЕВА»**

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

педагогическим советом
МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева»
Протокол № 3 от «15» 01 2024г.

« УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
МОУ «Бельковский ЦО им В.И.Протчева»
№ 6 от «15»01 2025г.
_____ Н.Н.Алитовская

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бельковский центр образования имени В.И.Протчева»
Веневского района Тульской области
п. Бельковский, ул. Школьная, д.6**

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

1. Общие сведения о МОУ «Бельковский ЦО имени В.И.Протчева»

| | |
|---|--|
| <i>Название образовательного учреждения</i> | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бельковский центр Образования имени В.И.Протчева», МОУ «Бельковский ЦО имени В.И.Протчева» |
| <i>Тип учреждения</i> | Общеобразовательное учреждение |
| <i>Организационно-правовая форма учреждения</i> | Муниципальное казённое учреждение |
| <i>Учредитель</i> | Муниципальное образование Веневский район Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район |
| <i>Год основания</i> | 1974 |
| <i>Юридический адрес</i> | 301336, Тульская область, Веневский район, п.Бельковский, ул.Школьная, д.6 |
| <i>Фактический адрес</i> | 301336, Тульская область, Веневский район, п.Бельковский, ул.Школьная, д.6 |
| <i>Телефон</i> | (48745) 35720 |
| <i>E-mail</i> | MOUBelkovo@tularegion.org |
| <i>Адрес сайта в Интернете</i> | https://czentrobrazovaniyabelkovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| <i>Должность руководителя</i> | директор |
| <i>Ф.И.О. руководителя</i> | Алитовская Наталия Николаевна |
| <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> | № 0133/02890 от 27.11. 2015г. Приказ министерства образования Тульской области № 2480 от 27.11.15 Срок действия - бессрочно |
| <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> | № 0134/01407 от 23.12.15г. Приказ министерства образования Тульской области №2654 от 23.12.15 |

| | |
|--|--|
| <i>Основной государственный номер юридического лица (ОГРН)</i> | 1157154024059 |
| <i>Идентификационный номер налогоплательщика</i> | 7123005918 |
| <i>Структура общеобразовательного учреждения</i> | Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование |
| <i>Управление общеобразовательным учреждением</i> | Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. |
| <i>Коллегиальные органы управления</i> | Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения |

Обучение по уровню НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Бельковский центр образования» (далее - ОУ) осуществляется в типовом здании, общая площадь которого 1525 кв.м.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 13200 кв.м., музей, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинет психолога, спортивная площадка.

Количественный состав:

| Уровень обучения | Количество |
|------------------|------------|
| 1-4 классы | 36(40,9%) |
| 5-9 классы | 49 (55,7%) |
| 10-11 классы | 3(3,4%) |

Социум ОУ составляет население поселков Бельковский и Октябрьский и близлежащих деревень Алексенцево, Бельково, Карники, Быковка.

Социальный состав обучающихся:

| Социальная категория | | Кол-во учащихся |
|----------------------|------------------------------------|-----------------|
| Всего | | 88 |
| 1-4 кл. | | 36 |
| 5-9 кл. | | 49 |
| 10-11 кл. | | 3 |
| 1 | Учащиеся из многодетных семей | 17 |
| 2 | Учащиеся из малообеспеченных семей | 15 |
| 3 | Учащиеся – инвалиды | 1 |
| 4 | Учащиеся из неполных семей | 22 |
| 5 | Дети, состоящие на ВШУ | 2 |

С сентября 2011 года действует маршрут школьного автобуса.

1.1.Режим работы МОУ «Бельковский ЦО имени В.И.Протчева»:

Центр образования предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Центр образования работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В ОУ действует традиционная кабинетно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников.

Начало занятий - 8.30

Продолжительность учебного года:

- в первом классе - 33 недели
- во 2- 11 классах- 34 недели

1.2. В основу образовательной деятельности МОУ «Бельковский ЦО имени В.И.Протчева» положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2024 году деятельность центра образования отражена в следующих документах:

- плане работы ОУ на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- программе «Одаренные дети»;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов;

1.3. Направления работы центра образования в 2024 году:

В 2024 году педагогический коллектив центра образования работал над решением следующих задач:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства ОУ.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

2. Образовательные результаты обучающихся.

Результативность составила 100 %, качество – 40,3% (против 37,8 %). Отличников 1 (против 2), 30 хорошистов (против 26).

Как видно из таблицы самый низкий % качества в 8 классе – 11,1 %, в 9 классе - 12,5%. Лучшие по показателям учёбы 2,3,4, 10 классы – 55,6%, 55,6%, 75%, 100 соответственно.

Уровень обученности

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 98,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 34,8 | 31,5 | 26,1 | 33,8 | 37,8 | 40,3 |

| Уровни обучения | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| I уровень | 35,7 | 40,0 | 40 | 50 | 56,5 | 61,5 |
| II уровень | 31,4 | 21,2 | 16,7 | 26,7 | 28,9 | 27,1 |
| III уровень | 66,7 | 33,3 | 42,9 | 40,0 | 33,3 | 66,7 |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся 1 и 3 уровней в ОУ по сравнению с прошлым годом повысилось.

Следует продолжать работу по взаимодействию классных руководителей и учителей-предметников и индивидуальному подходу к группе обучающихся, которые находятся в «пограничной зоне» по тому или иному предмету.

Из 8 обучающихся 9-го класса все были допущены к итоговой аттестации. Обязательные экзамены по русскому языку и математике, по выбору: обществознание, география.

Все учащиеся получили аттестаты.

Из 2 выпускников 11 класса, все были допущены к сдаче ЕГЭ. Все 2 обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, по математике (базовый уровень), по обществознанию, биологии – 1 обучающийся.

2. Организация воспитательного процесса

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МОДУЛИ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- **Модуль «Основные общешкольные дела»;**
- **Модуль «Классное руководство»;**
- **Модуль «Внеурочная деятельность»;**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»;**
- **Модуль «Самоуправление»;**
- **Модуль «Детские общественные объединения»;**
- **Модуль «Профориентация»;**
- **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;**
- **Модуль «Урочная деятельность»;**
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;**
- **Модуль «Профилактика и безопасность»;**
- **Модуль «Социальное партнерство»**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с поставленными задачами и целями, и руководствуясь:

- законом РФ « Об образовании»,

-ФЗ №120 « Об основах системы профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних»,

-ФЗ № 124 « О соблюдении прав ребёнка в Российской Федерации»

--Законами Тульской области: « О защите прав ребенка», « Об областной целевой программе « Организация духовно –нравственного воспитания детей и молодежи»,

реализуя муниципальные целевые программы:

- « Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками»,

- «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в муниципальном образовании Вeneвский район».

В 2023 – 2024 году в школе обучалось 88 учащихся. 17 учащихся из многодетных семей, 22 – из неполных семей, 15 - из малообеспеченных семей, 2 учащихся, состоящих на ВШУ, 3 обучающихся опекаемых.

Воспитательная работа проводилась согласно программе воспитания, школьному плану воспитательной работы и плану комитета по образованию, а так же согласно приказам комитета по образованию и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Обозначенные модули реализовались следующими средствами:

1. Модуль «Основные общешкольные дела»;

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что давала возможность каждому школьнику почувствовать свою причастность к поселку как гражданина России;
- Ежегодная международная акция «Имена героев в названиях улиц»;
- Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», "Телефон доверия в каждом дневнике", «Окна Победы 2024», "Мы читаем стихи про Россию", «Декламируй», «Герои вне времени», "Письма Победы", "Вам, любимые!", "Скорбные фиалки Холокоста", " Российский Детский Дед Мороз", «Знание. Театр» , «16 дней против насилия», «Пишу тебе, Герой!», "Поезд пожеланий"
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, данные мероприятия были направлены на создания единого детско-взрослого сообщества, на раскрытие творческого потенциала каждого ученика.
- Патриотический час "На службе России", посвящённый Дню Защитника Отечества;
- Праздник "Широкая масленица";
- Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России;

- Последний звонок ;
- Каждый понедельник исполнение гимна РФ и поднятие флага, цикл «Разговор о важном»;
- Прощай, начальная школа;
- Прощая, азбука;
- "Киноуроки в школах России" ;
- Торжественная линейка Победы «Бессмертный полк. Герои среди Нас»;
- Уроки памяти «ТЕРРОРИЗМУ - НЕТ»;
- Праздничные концерты

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы ;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно плану воспитательной работы с классом, в котором руководствуется следующими разделами:

На уровне школы:

Проведение ежегодного марафона классных коллективов. В организации марафона учитывается:

- участие класса в развитии самоуправления;
- участие класса в социальных действиях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение системы классных часов, ориентированных на ценностный мир ребёнка, проведение еженедельной внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проведение системы классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на объединение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе классов классно-семейных проектов, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Социальная деятельность. «Психологическая азбука», Школа предпринимательства. Успешный старт», «Россия – мои горизонты», Психологическая азбука»;

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«От игры к рекордам»;

Духовно-нравственная деятельность: «Разговоры о важном», «Тульский край в истории моей страны», «Люби и знай свой отчий край»;

Общеинтеллектуальная: «Функциональная грамотность», «Мир химии», «Математический клуб», «Финансовая грамотность», «Добро пожаловать в Тулу».

Охват обучающихся 100 %.

На базе ОУ реализуются программы дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Быстрее, выше, сильнее»;

Естественнонаучная: «Я познаю мир»;

Социально-гуманитарная: «В мире обществознания», «Моя безопасность и здоровый образ жизни»;

Туристско-краеведческая: «Туризм»;

Художественная: «Росинка»

Охват обучающихся 100 %.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока согласно их поурочному планированию предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Школьный орган самоуправления – Парламент – является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Высшим органом самоуправления является Собрание, которое собирается два раза в год. На общем собрании подводятся итоги главных дел года, уходящего и определяются перспективы предстоящего года, корректируется структура органов детского самоуправления. Решения общего собрания обязательны для всех обучающихся.

созданное по инициативе детей и взрослых.

Органы ученического самоуправления формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5- 11-х классов. Организует и координирует работу школьного органа самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Руководящим органом самоуправления является Президент и Парламент, которые избираются 1 раз в год на Собрании. В 2023-2024 учебном году в состав ученического парламента «Юнландия» входили учащиеся 9- 11 классов. Президент – Шайкина Ульяна. План работы реализован, запланированные мероприятия были проведены в установленные сроки.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение «Юнландия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,

В ОУ работает волонтерский отряд «Добро людям», в который вошли обучающиеся 10-11 классов.

Действует первичное отделение «Движение первых». Функционирует юнармейский отряд «Пламя».

В течение года члены ДОО провели ряд мероприятий:

Акции «Телефон доверия», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Окна Победы», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Вам, любимые!», «Первые, помнят», «Декламируй», «Пишу тебе, Герой!», "Поезд пожеланий", уроки доброты, спортивные мероприятия, возложили венок и цветы к Братской могиле в д.Кукуй, видеообращение по поддержке ЛДНР, Херсона и Мариуполя, видео "Вот они какие наши мамы".

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 95 процентов обучающихся школы и 35 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Большинство учеников участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически, принимают участие в активностях внешкольного мероприятия. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- осуществление годового цикла сельскохозяйственных работ на пришкольном участке;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия п. Грицовский (ООО «Дон»), с.Бельково (завод «Янтарная пряда»), д.Татаринки (ООО «Родниковое поле»), г.Венев алмазный завод ОАО «Венфа» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Реализация внеурочного курса «Россия – мои горизонты».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме капитального ремонта ЦО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 60 человек. Также родители принимали активное участие в региональных собраниях в онлайн формате.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, психолог, представителями администрации школы.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Ежемесячно выходит школьная газета.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР, зам. директора по безопасности и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- родительские собрания - классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги» .

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», учебные эвакуации.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: -

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
 - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - определение группы здоровья учащихся;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям
- . Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с МОУ «Кукуйский центр образования», МОУ «Грицовский центр образования им. Д.С.Сидорова», Бельковский домом культуры, Бельковской сельской библиотекой, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, – внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Ежегодно учащиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

| Класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее количество |
|---|---|---|---|---|----|---|----|----|------------------|
| <i>Кол-во учащихся, принявших участие</i> | 5 | 7 | 7 | 6 | 11 | 5 | 2 | 1 | 44 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Кол-во учащихся, ставших победителями и призёрами | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 44 обучающегося ОУ. В районном этапе приняло участие 24 человека.

Призерами в районном этапе стали 3 человека.

**Информация
об участии в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях
обучающихся МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева»
за 2024 год.**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, викторинах, разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

| № | Ф.И.О. участников и руководителей | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|--|--------------------------|-------------------|-----------|
| 1 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Память сильнее времени» | Региональный этап | 1 место |
| 2 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Отражение» | Муниципальный | Участие |
| 3 | Снадина М., Богуш Е.В. | «Мой учитель» | Муниципальный | Участие |
| 4 | Кудухов Р., Кожанов И., Логинова Е.В. | Конкурс сочинений | Муниципальный | 3 место |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| 5 | Салаева А., Шайкина П., Надеева Ю.В. | Правила дорожного движения | Всероссийский | Участие |
| 6 | Волков Д., Петрова Н.С. | Конкурс рисунков ко Дню народного единства | Муниципальный | 3 место |
| 7 | Шайкина У., Иванов Д.А. | Олимпиада по избирательному праву | Региональный | Участие |
| 8 | Волков Д., Соломатина В., Марков М., Антонова Е.И., Петрова Н.С. | «Письмо учителю» | Муниципальный | Участие |
| 9 | «Росинка» Богущ Е.В. Соломатина В. Глухов В., Петрова Н.С. | «Рождественская звезда» | Муниципальный | 1 место 2 и 3 место 3 место |
| 10 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Без срока давности» | Муниципальный этап | Призер |
| 11 | Марков М., Шайкина У., Хромова М.В. | Конкурс газет | Муниципальный | 3 место |
| 12 | «Росинка» Богущ Е.В., | «Служу Отечеству» | Муниципальный | 2 место |
| 13 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Мы патриоты» | Муниципальный | Участие |
| 14 | Кусакина А. | «Живая классика» | Муниципальный | Участие |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------------------|---------|
| | Хромова М.В. | | этап | |
| 15 | Соломатина В., Петрова Н.С. | «Пасхальное яйцо» | Муниципальный | Призер |
| 16 | Петрова Н.С. | "Семья - хранитель духовных традиций" | Муниципальный | 2 место |
| 17 | Кудухов Р., Логинова Е.В. | «Неопалимая Купина» | Региональный | Участие |
| 18 | Марков М., Хромова М.В. | «Умники и умницы» | Муниципальный этап | 3 место |
| 19 | Марков М., Хромова М.В. | Конкурс социальных антинаркотических проектов | Региональный | Участие |

Анализ данных таблиц свидетельствует о работе педагогического коллектива со способными детьми.

Результаты спортивных соревнований

| № | Ф.И.О. участников и руководителей | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|--|--|-------------------|-----------|
| 1 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Память сильнее времени» | Региональный этап | 1 место |
| 2 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Отражение» | Муниципальный | Участие |
| 3 | Снадина М., Богуш Е.В. | «Мой учитель» | Муниципальный | Участие |
| 4 | Кудухов Р., Кожанов И., Логинова Е.В. | Конкурс сочинений | Муниципальный | 3 место |
| 5 | Салаева А., Шайкина П., Надеева Ю.В. | Правила дорожного движения | Всероссийский | Участие |
| 6 | Волков Д., Петрова Н.С. | Конкурс рисунков ко Дню народного единства | Муниципальный | 3 место |
| 7 | Шайкина У., Иванов Д.А. | Олимпиада по избирательному праву | Региональный | Участие |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 8 | Волков Д., Соломатина В., Марков М., Антонова Е.И., Петрова Н.С. | «Письмо учителю» | Муниципальный | Участие |
| 9 | «Росинка» Богущ Е.В. Соломатина В. Глухов В., Петрова Н.С. | «Рождественская звезда» | Муниципальный | 1 место 2 и 3 место 3 место |
| 10 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Без срока давности» | Муниципальный этап | Призер |
| 11 | Марков М., Шайкина У., Хромова М.В. | Конкурс газет | Муниципальный | 3 место |
| 12 | «Росинка» Богущ Е.В., | «Служу Отечеству» | Муниципальный | 2 место |
| 13 | Хромов Е., Хромова М.В. | «Мы патриоты» | Муниципальный | Участие |
| 14 | Кусакина А. Хромова М.В. | «Живая классика» | Муниципальный этап | Участие |
| 15 | Соломатина В., Петрова Н.С. | «Пасхальное яйцо» | Муниципальный | Призер |
| 16 | Петрова Н.С. | "Семья - хранитель духовных традиций" | Муниципальный | 2 место |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------|---------|
| 17 | Кудухов Р., Логинова Е.В. | «Неопалимая Купина» | Региональный | Участие |
| 18 | Марков М., Хромова М.В. | «Умники и умницы» | Муниципальный этап | 3 место |
| 19 | Марков М., Хромова М.В. | Конкурс социальных антинаркотических проектов | Региональный | Участие |

4. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Образовательный процесс в ОУ в 2023-2024 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В коллективе насчитывалось 26 человек (4 руководящих работника, 11 педагогических работников, 1 человека – учебно-вспомогательный персонал, 10 человек – обслуживающий персонал). Из числа педагогических работников 82 % имеют высшее образование, 18 % - среднее профессиональное. Средний стаж педагогов 18 лет. Согласно штатному расписанию, укомплектованность ОУ педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составила 100 %. Средняя по ОУ учительская нагрузка составляет 23 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом (по состоянию на май 2024 года):

Высшая категория — 23 %

Первая категория – 46 %

Соответствие занимаемой должности – 31 %

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. В ОУ имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для

повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, изучают методическую литературу, являются членами РМО и ШМО.

4.2. Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса

Пользователями библиотеки являются учащиеся (88 чел.), в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, которые полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В 2024 году в фонде библиотеки имеется 11225 единиц учебников и учебной литературы.

Информатизация образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся | ОАО Ростелеком, WI-FI (оптоволокно), доступ из кабинета информатики |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 512 Кб/сек. |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся | да |
| Наличие локальной сети | нет |
| Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением | |
| - всего | 55 |
| - в т.ч. используемых в образовательном процессе | 52 |
| Начальное общее образование | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 4 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Другое (указать) | |
| Основное общее образование | |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 4 |
| Количество интерактивных досок | 5 |
| Другое (указать) | |
| Среднее общее образование | |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Количество интерактивных досок | 2 |

4.3. Организация питания обучающихся в МОУ «Бельковский ЦО им.В.И.Протчева»

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в центре образования. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, оборудованием удовлетворительная.

| Категория питающихся | Количество человек | % |
|---|--------------------|-----|
| Всего обучающихся | 88 | 100 |
| Охват бесплатным одноразовым горячим питанием | 61 | 69 |
| Охват двухразовым горячим питанием | 88 | 100 |
| Всего питается | 88 | 100 |

4.4. Охрана и укрепление здоровья школьников

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель
- Спортивно-оздоровительные соревнования « Президентское тестирование» 2 раза в год

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, динамические паузы на уроках и т.д.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Центр образования является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, Центр образования призван осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

В 2024 году администрация центра образования проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

Социальными партнерами образовательного учреждения являются:

1. Администрация п. Грицовский.
2. Администрация муниципального образования Веневский район.
3. Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район.
4. Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» муниципального образования Веневский район
5. МВД по Веневскому району.
6. «Центральная районная библиотека» г. Венева
7. Сельская библиотека п. Бельковский
8. ДЮСШ г. Венева
9. ВДЮЦ
10. Сельский Дом культуры п. Бельковский
11. Веневский краеведческий музей
12. Центр занятости г. Венева
13. Веневская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Отчет о результатах самообследования директора за 2024 год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучающихся получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база центра образования постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

7. Заключение. Перспективы и план развития.

1. Повышение методического уровня педагогов центра образования.
2. Повышение качества подготовки выпускников центра образования к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности в деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся верности традициям центра образования, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 49 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человека |

| | | |
|------|---|--------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31/35 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 52/57 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/8 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3/100 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/ 69,2 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/69,2 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/23,1 человек/% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/23,1 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/100 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/23,1 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6/46,1 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/23 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/15,4 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/15,4 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/23,1 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 165 единиц |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 88 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1525 кв.м |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 14 человек |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 14 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 14 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 14 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 14 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом | 0 человек/0 % |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| | развитии | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек 0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 50 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 2 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человек/14 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2.6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 35.5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |