

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Веневский район

МОУ "Бельковский ЦО им.В.И.Протчева"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Грызлова О. И.

протокол N 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алитовская Н. Н.

приказ N 53 от «01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Я познаю мир»

П.Бельковский, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы по окружающему миру автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Москва: «Просвещение» 2011 г), допущенной Министерством образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 144 часа: 1-4 годы обучения – по 36 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – более 10 человек.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

| № занятия | Название темы | всего | Количество часов | | Характеристика деятельности | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------|--|-----------|------------------|---------|---|---------------|-----------------|
| | | | ауд | вне ауд | | | |
| | Как мы понимаем друг друга | 4ч | | | <u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками. <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе. | | |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 | 1 | - | | | |
| 2 | Школьные правила вежливости. | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3 | Режим дня школьника. | 1 | | 1 | | | |
| 4 | Ты – ученик. | 1 | | 1 | | | |
| | Как мы узнаём, что перед нами | 2ч | | | <u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки. <u>Различать</u> предметы и выделять их признаки. | | |
| 5 | Что за словом? | 1 | 1 | - | | | |
| 6 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 | - | 1 | | | |
| | Времена года | 4ч | | | <u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». | | |
| 7 | Осенние посиделки. | 1 | | 1 | | | |
| 8 | Зимушка-зима. | 1 | | 1 | | | |
| 9 | Пробуждение Земли. Праздник встречи весны. | 1 | | 1 | | | |
| 10 | Весёлое лето. | 1 | 1 | - | | | |
| | Как ты узнаёшь мир | 3ч | | | <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. | | |
| 11 | Глаза – главные помощники человека. | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Память и ум – помощники человека. | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Жить – с книгой дружить. КТД | 1 | | 1 | | | |
| | Твоя семья и друзья | 3ч | | | <u>Подготовить</u> рассказ о семье, | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|--|--|--|
| 14 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 | - | 1 | домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. | | |
| 15 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | 1 | | <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой . | |
| 16 | Без друга в жизни туго. Мои друзья. | 1 | 1 | - | <u>Виртуальная экскурсия по столицам России и округа.</u> | | |
| | Что нас окружает | 9ч | | | | <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. | |
| 17 | Моя столица. Достопримечательности столицы. | 1 | | 1 | <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. | | |
| 18 | Мы – пешеходы. | 1 | - | 1 | | <u>Сравнить</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний. | |
| 19 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 | 1 | - | <u>Сравнить</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы. | | |
| 20-21 | Из чего что сделано? | 2 | 1 | - | | <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) | |
| 22 | Водичка-царица. (Три состояния воды) | 1 | - | 1 | <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. | | |
| 23-24 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 2 | - | 1 | | <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | |
| 25 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | 1 | - | <u>Итоговые занятия</u> | | |
| | Живые обитатели планеты | 8ч | | | | Итоговое занятие в форме игры «Поле чудес» | |
| 26 | Живое и неживое. | 1 | | 1 | Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы» | | |
| 27 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | 1 | 1 | - | | Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» | |
| 28 | Путешествие по зоопарку. | 1 | | 1 | | | |
| 29 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 | 1 | - | | | |
| 30 | Собака – верный друг человека | 1 | 1 | - | | | |
| 31 | Строение тела человека. | 1 | 1 | - | | | |
| 32 | Правила поведения в природе. | 1 | | 1 | | | |
| 33 | Земля – наш общий дом. | 1 | 1 | - | | | |
| | Итоговые занятия | 3ч | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие в форме игры «Поле чудес» | 1 | - | 1 | | | |
| 35 | Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы» | 1 | - | 1 | | | |
| 36 | Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» | 1 | - | 1 | | | |

Второй год обучения

| № занятия | Название темы | всего | Количество часов | | Характеристика деятельности | Дата по плану | Дата фактически |
|-----------|--|-------------|------------------|---------|--|---------------|-----------------|
| | | | ауд | вне ауд | | | |
| | НАША ПЛАНЕТА | 22 ч | | | <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе. | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы. | 1 | | 1 | | | |
| 2 | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 | | 1 | | | |
| 3 | Как без часов определить время суток? | 1 | | 1 | <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. | | |
| 4 | Форма Земли. | 1 | | 1 | | | |
| 5 | О чём рассказывает Глобус. | 1 | 1 | | | | |
| 6 | Викторина «Занимательная география» | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | 1 | | <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. | | |
| 8 | Земное притяжение. | 1 | | 1 | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. | | |
| 9 | Почему день сменяется ночью? | 1 | 1 | | <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года | | |
| 10 | Почему бывает лето? | 1 | 1 | | | | |
| 11 | Где живут белые медведи и слоны? | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Прозрачный невидимка (воздух). | 1 | | 1 | <u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния | | |
| 13 | Создание проекта «Солнечная система» | 1 | 1 | | <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <u>Сравнивать</u> погоду и климат. | | |
| 14 | Путешествие по карте России. | 1 | 1 | | <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. | | |
| 15 | Адрес на глобусе и карте. | 1 | 1 | | | | |
| 16 | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 | 1 | | | | |
| 17 | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | 1 | | | | |
| 18 | Куда текут реки? | 1 | 1 | | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. | | |
| 19 | Как рождаются горы? | 1 | 1 | | | | |
| 20 | Моря и острова. | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Обитатели морей. | 1 | 1 | | <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | поверхности, равнины и горы, определять их названия. | | |
| 22 | Проект «Моя страна». | 1 | 1 | | | | |
| | ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ | 12 ч | | | | | |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 | | 1 | <u>Характеризовать</u> экосистемы. | | |
| 24 | Путешествие по природным зонам. | 1 | 1 | | <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон. | | |
| 25 | Красная книга. | 1 | | 1 | | | |
| 26 | Жизнь леса. | 1 | 1 | | | | |
| 27 | Хрупкая природа степей и пустынь. | 1 | | 1 | | | |
| 28 | Где растут тропические леса. | 1 | 1 | | | | |
| 29 | Жизнь в горах. | 1 | 1 | | <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Находить</u> и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. | | |
| 30 | Путешествуем по Европе. | 1 | 1 | | | | |
| 31 | Страны Африки и Америки. | 1 | 1 | | | | |
| 32 | Австралия. Антарктида. | 1 | 1 | | | | |
| 33 | Моя Родина – Россия. | 1 | 1 | | <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу. <u>Находить</u> на карте России родной регион. | | |
| 34 | Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» | 1 | 1 | | | | |
| | Итоговые занятия | 2ч | | | | | |
| 35 | Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы» | 1 | - | 1 | | | |
| 36 | Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» | 1 | - | 1 | | | |

Третий год обучения

| № занятия | Название темы | всего | Количество часов | | Характеристика деятельности | Дата по плану | Дата фактически |
|--|--|-------|------------------|---------|---|---------------|-----------------|
| | | | ауд | вне ауд | | | |
| ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ 3 ч | | | | | | | |
| 1 | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 | 1 | | <u>Приводить</u> примеры веществ. <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы. | | |
| 2 | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 | | 1 | | | |
| 3 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 | | 1 | | | |
| ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ 4 ч | | | | | | | |
| 4 | Живая оболочка планеты. | 1 | 1 | | <u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов. | | |
| 5 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 | | 1 | <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. | | |
| 6 | Солнце - как источник энергии. | 1 | | 1 | <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. | | |
| 7 | КВН «Планета загадок». | 1 | 1 | | | | |
| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч | | | | | | | |
| 8 | Цепи питания. | 1 | 1 | | <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества. <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. | | |
| 9 | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 | | 1 | | | |
| 10 | Лесные заморочки. Игра «Детектив». | 1 | 1 | | | | |
| 11 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 | 1 | | | | |
| ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ 5 ч | | | | | | | |
| 12 | Растения и их роль на Земле. Экскурсия. | 1 | | 1 | <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни. Людей. <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей. | | |
| 13 | О братьях наших меньших. | 1 | 1 | | | | |
| 14 | Рыбы и их многообразие. | 1 | 1 | | | | |
| 15 | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 | 1 | | | | |
| 16 | Проект «Сохраним красоту природы». | 1 | | 1 | | | |
| ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА 3 ч | | | | | | | |
| 17 | Человек и его корни. Родословное древо семьи. | 1 | 1 | | <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о | | |
| 18 | Моя Родина – Россия! | 1 | 1 | | | | |
| 19 | Путешествие в прошлое. История моей Родины. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | судьбе представителей разных поколений. | | |
| ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР 13 ч | | | | | | | |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | 1 | 1 | | <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</p> <p><u>Принять посильное участие</u> в их охране.</p> | | |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Слово о полку Игореве. | 1 | | 1 | | | |
| 23 | Московское государство. | 1 | 1 | | | | |
| 24 | Московский Кремль. | 1 | 1 | | | | |
| 25 | Смутное время в России. | 1 | 1 | | | | |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 | 1 | | | | |
| 27 | Екатерина Великая. | 1 | 1 | | | | |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 1 | | | | |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 1 | | | | |
| 30 | Император Александр II. | 1 | 1 | | | | |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | 1 | | 1 | | | |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны». | 1 | | 1 | | | |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ 2 ч | | | | | | | |
| 33 | Российская Федерация. | 1 | 1 | | <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> | | |
| 34 | Проект «Сохраним историю родного края». | 1 | 1 | | | | |
| | Итоговые занятия | 2ч | | | | | |
| 35 | Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы» | 1 | - | 1 | | | |
| 36 | Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» | 1 | - | 1 | | | |

Четвёртый год обучения

| № занятия | Название темы | всего | Количество часов | | Характеристика деятельности | Дата по плану | Дата фактически |
|---|---|-------|------------------|---------|---|---------------|-----------------|
| | | | ауд | вне ауд | | | |
| КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 7 ч | | | | | | | |
| 1 | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | 1 | 1 | | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. | | |
| 2 | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. | 1 | 1 | | | | |
| 3 | Опора тела и движение. | 1 | | 1 | | | |
| 4 | Наше питание. | 1 | 1 | | | | |
| 5 | О дыхании и вреде курения. | 1 | 1 | | | | |
| 6 | Органы чувств человека. | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | 1 | 1 | | | | |
| РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА 8 ч | | | | | | | |
| 8 | Растения и животные на службе у человека. | 1 | | 1 | Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.. | | |
| 9 | Изобретение рычага и колеса и их применение. | 1 | 1 | | | | |
| 10 | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | 1 | 1 | | | | |
| 11 | Как человек использует горные породы и минералы. | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Как обрабатывают металлы. | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Невидимая сила. | 1 | 1 | | | | |
| 14 | Человек проникает в тайны природы. | 1 | | 1 | | | |
| 15 | Экологический проект «Земля – планета жизни». | 1 | 1 | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР 3 ч | | | | | | | |
| 16 | Как стать личностью? | 1 | 1 | | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. | | |
| 17 | Эмоции и чувства. | 1 | | 1 | | | |
| 18 | Как настроение? | 1 | 1 | | | | |
| ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ 3 ч | | | | | | | |
| 19 | Почему возникают конфликты? | 1 | 1 | | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких | | |
| 20 | Совесь. | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Путешествие по правам человека. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | ситуаций. | | |
| ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 4 ч | | | | | | | |
| 22 | Добро и зло в Первобытном мире. | 1 | 1 | | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. | | |
| 23 | Мир средневековых цивилизаций. | 1 | 1 | | | | |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового времени. | 1 | 1 | | | | |
| 25 | 21 век. | 1 | | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 4 ч | | | | | | | |
| 26 | « В некотором царстве, в тридевятиом государстве...» | 1 | | 1 | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. | | |
| 27 | Мы не похожи, ну и что же? | 1 | 1 | | | | |
| 28 | Пути духовных исканий. | 1 | | 1 | | | |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов». | 1 | 1 | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 5 ч | | | | | | | |
| 30 | Что такое деньги. | 1 | 1 | | | | |
| 31 | Почему разные страны помогают друг другу? | 1 | 1 | | | | |
| 32 | Сказки разных народов. | 1 | | 1 | | | |
| 33 | Глобальные проблемы. | | | | | | |
| 34 | Проект «Моё человечество». | | | | | | |
| 35 | Проект «Сохраним историю родного края». | 1 | 1 | | | | |
| | Итоговое занятие | 1 ч | | | | | |
| 36 | Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» | 1 | - | 1 | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. **Как мы понимаем друг друга.(4ч)** Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.
2. **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)** Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.
3. **Времена года (4 ч.)** Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.
4. **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

5. **Твоя семья и друзья (3 ч.)** Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.
6. **Что нас окружает (6 ч.)** Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.
7. **Живые обитатели планеты (8 ч.)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.
8. **КТД (3 ч.)** Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.
9. **Итоговые занятия. (3 ч.)**

Второй год обучения

1. **Наша планета Земля (22 ч)** Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.
2. **Земля – наш общий дом (12 ч)** Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».
3. **Итоговые занятия (2 ч).**

Третий год обучения

1. **Вещество и энергия (3 ч)** Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
2. **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)** Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце – как источник энергии. КВН «Планета загадок».
3. **Экологическая система (4 ч)** Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».
4. **Живые участники круговорота веществ (5 ч)** Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птички имена». Проект «Сохраним красоту природы».
5. **Твои родные и твоя Родина (3 ч)** Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.
6. **Времена древней Руси, Московского Государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч)** Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

7. **Современная Россия (2ч)** Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

8. **Итоговые занятия. (2ч.)**

Четвёртый год обучения

1. **Как работает организм человека (7ч).** Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

2. **Рукотворная природа (8ч)** Растения и животные на службе у человека. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

3. **Человек и его внутренний мир (3ч)** Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

4. **Человек в мире людей (3ч)** Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

5. **Человек и прошлое человечества (4ч)** Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.

6. **Человек и многоликое человечество (4ч)** « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов».

7. **Человек и единое человечество (5ч)** Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».

8. **Итоговое занятие. (1ч.)**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1год обучения является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1год обучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 год обучения:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 год обучения:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
-
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 год обучения:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1- 2 годы обучения

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 года обучения

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|---|-------------------|
| Библиотечный фонд (для учителя) | | |
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу! | 1 |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. | 1 |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. | 1 |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств. | 1 |
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. | 1 |
| 7 | А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека. | |

| Библиотечный фонд. (для учеников) | | |
|--|---|---|
| 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения. | 1 |
| 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений. | 1 |
| 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева. | 1 |
| 4 | Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия. | 1 |
| 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей. | 1 |
| 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы. | 1 |
| 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся. | 1 |
| 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе. | 1 |
| 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов | 1 |
| 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. | 1 |
| 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис | 1 |
| Наглядные пособия | | |
| 1 | Натуральные живые пособия :растения, животные. | |
| 2 | Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. | 2 |
| 3 | Гербарии; коллекции насекомых. | 3 |
| 4 | Изобразительные наглядные пособия – таблицы. | 5 |
| 5 | Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. | |
| Технические средства обучения. | | |
| 1 | Компьютер. | 1 |
| 2 | Медиапроектор. | 1 |
| 3 | Экран. | 1 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Диск. «Звуки живой природы». | 1 |
| 2 | Фильм «Многообразие животного мира». | 1 |
| 3 | Фильм «Природа в разное время года». | 1 |
| 4 | Фильм «Бережем природу». | 1 |
| 5 | Презентация «Человек как часть природы». | 1 |
| 6 | Презентация «Что такое снег». | 1 |
| 7 | Презентация «Мой город в разное время года». | 1 |
| 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города». | 1 |
| 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений». | 1 |
| 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». | 1 |
| 11 | Презентация «Красная книга». | 1 |

