

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**АМО Венёвский район**

**МОУ "Бельковский ЦО им. В.И. Протчева"**

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Петрова Н.С.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

---

Грызлова О.И.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

---

Алитовская Н.Н.  
Приказ №53 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**п. Бельковский 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования;
- учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Организация проектной деятельности обучающихся с введением ФГОС СОО приобретает массовый и обязательный характер. Обязательность выполнения индивидуальных проектов предопределена целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников.

ФГОС СОО нормативно закрепляет выполнение индивидуального проекта. Специфика индивидуального проекта обеспечивает развитие УУД и заключается в следующем:

- выбор темы проекта осуществляется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД);
- персональная ответственность за реализацию проекта, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД);

- индивидуальный темп выполнения работ (регулятивные УУД);
- приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД);
- формирование навыков индивидуальной работы (регулятивные УУД);
- сотрудничество и взаимодействие обучающегося со взрослыми, сверстниками в процессе поиска и обработки информации (коммуникативные УУД);
- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций (коммуникативные УУД);
- развитие монологической речи (коммуникативные УУД);
- развитие творческих способностей личности (личностные УУД);
- социальная направленность деятельности (личностные, познавательные УУД).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов. Сроки реализации программы – 1 год.

**Целью проектной деятельности** является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущих проблем и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвигению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления.

**Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

**рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать** (ставить и удерживать цели);

**планировать** (составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

**проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Этапы работы над проектом:

<b>1. Поисковый</b>	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
<b>2. Аналитический</b>	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
<b>3. Практический</b>	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
<b>4. Презентационный</b>	
Предварительная оценка работы	Презентация работы
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
<b>5. Контрольный</b>	

Анализ результатов выполнения проекта	Оценка работы
---------------------------------------	---------------

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате выполнения индивидуального проекта **выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;

- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
  - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
    - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
    - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
- доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;



- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты
- исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема урока
1	Поисковый	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию
2		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы
3		Методология и технология проектной деятельности
4	Аналитический	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта
5		Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта
6	Практический	Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
7		Этапы работы над проектом

8		Структура исследовательской работы, критерии оценки
9		Методы исследования
10		Технология составления плана работы
11		Выполнение запланированных технологических операций
12		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой
13		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования
14		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования
15		Что такое плагиат и как его избежать в своей работе
16		Структура исследовательской работы, критерии оценки
17		Составление плана. Тезисы. Конспект.
18		Цитирование. Правила оформления цитат
19		Контроль за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Анализ самоконтроля и обсуждение результатов работы над проектом.
20		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
21		Работа над введением научного исследования
22		Работа над теоретической частью проекта
23		Компьютерная обработка теоретического материала
24		Работа над практической частью проекта. Подбор методик проведения экспериментов.
25		Работа над практической частью проекта. Первичная обработка результатов. Подведение итогов практической части.
26	Презентационный	Компьютерная обработка практического материала
27		Создание компьютерной презентации: оформление, дизайн.
28		Главные предпосылки успеха публичного выступления
29		Подготовка проектной работы. Оформление проекта.

30	Выполнение проекта	Подготовка доклада к защите проекта.
31		Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация, выступление на НПК учащихся и др.). Подготовка проекта к выбранной форме внешней экспертизы
32	Контрольный	Корректировка проекта с учетом рекомендаций
33		Защита проекта/исследовательской работы
34		Реализация проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.