

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бельковский центр образования»

Рассмотрено  
на Методическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.  
Председатель совета  
 Грызлова О.И.



«Утверждаю»  
директор МОУ «Бельковский ЦО»  
 Алитовская Н.Н.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

# ПРОГРАММА

## повышения качества образования на 2019-2022 учебные годы

2019 г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МОУ «Бельковский ЦО».
- 1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.
- 1.4. **Программа построена по следующим разделам:**
  - 1.4.1. 1 раздел - «Обеспечение учебной деятельности на современном уровне»;
  - 1.4.2. 2 раздел - «Организация учебного процесса»;
  - 1.4.3. 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;
  - 1.4.4. 4 раздел – «Организация школьного самоуправления».

## **2. Целевые направления программы**

- 2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- 2.2. Обеспечение учебной деятельности на современном уровне;
- 2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- 2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- 2.5. Работа с кадрами;
- 2.6. Работа с родительской общественностью;
- 2.7. Информатизация пространства ОУ;
- 2.8. Совершенствование материально-технической базы ОУ.

## **3. Срок и условия действия Программы**

- 3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2019-2022 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом ОУ.
- 3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.
- 1.6. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, обучающиеся, родители, общество в целом.

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

**Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:**

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности обучающихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

**Качество обучения обучающихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся;
- организовать обучение в 10-11 классах преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности обучающихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на уровне ОУ;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;

- усилить роль самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

**Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:**

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов обучающихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

**Перспективный план повышения качества образования  
в МОУ «Бельковский ЦО» на 2019-2022 учебные годы**

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
<b>1.1.</b>	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение в 10-11 классах преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с обучающимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение в 10-11 классах преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с обучающимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов. 2.Обеспечить повышение квалификации. 3.Организовать обучение в 10-11 классах преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с обучающимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития
<b>1.2.</b>	Совершенствование материально-технической базы ОУ	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 3.Приобретение технического оборудования ( каб.физики)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет химии) 3.Приобретение технического оборудования	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов–1) 3.Приобретение технического оборудования
<b>1.3.</b>	Информатизация	1. Ведение электронных	1. Установка компьютеров во	1.Ведение электронных

	школьного пространства	дневников и журналов. 2. Обеспечение дистанционного обучения педагогов.	всех учебных кабинетах 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	дневников и журналов. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими ОУ. 3. Обеспечение дистанционного обучения педагогов.
<b>1.4.</b>	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>II. Организация учебного процесса</b>				
<b>2.1.</b>	Организация методической работы ОУ, направленной на повышения педагогического мастерства	1. Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения обучающихся. 2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3. Посещение уроков.	1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
<b>2.2.</b>	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.

		2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация курсов по выбору. 4. Организация дополнительного образования на базе ОУ.	2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе ОУ.	2. Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе ОУ.
<b>2.3.</b>	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Организация динамической паузы в 1-4 классах. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4. Реализации программы «Здоровье»	1. Организация динамической паузы в 1-4 классах. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в 1-4 классах. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>				
<b>3.1.</b>	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс».	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс».
<b>3.2.</b>	Обеспечение физического развития обучающихся,	1. Организация школьной спартакиады	1. Организация школьной спартакиады	1. Организация школьной спартакиады

	использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников	2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников	2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>				
<b>4.1.</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета центра. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Совета центра. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Совета центра. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
<b>4.2.</b>	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с КДН МО Веневский район 2. Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО Грицовское, работников СДК, поселковой библиотеки.	1. Сотрудничество с КДН МО Веневский район 2. Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО Грицовское, работников СДК, поселковой библиотеки.	1. Сотрудничество с КДН МО Веневский район 2. Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО Грицовское, работников СДК, поселковой библиотеки.
<b>4.3.</b>	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
<b>4.4.</b>	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование сайта ОУ с еженедельным обновлением. 2. Ежегодный Публичный доклад директора на сайте ОУ.	1. Функционирование сайта ОУ с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов.	1. Функционирование сайта ОУ с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов.

			3.Ежегодный Публичный доклад директора на сайте ОУ.	3.Ежегодный Публичный доклад директора на сайте ОУ.
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>Оценка выполнения Программы</b>				

### Критерии и показатели системы оценки качества образования в МОУ «Бельковский центр образования»

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и ОУ.

Критерий «Качество условий образовательного процесса»	Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ
	Оценка материально-технического обеспечения
	Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий
	Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»
	Оценка обеспечения психолого-педагогического комфорта в ОУ
Критерий «Качество содержания образовательного процесса»	Оценка эффективности управления
	Оценка программно-методического обеспечения
	Оценка доступности образования
	Контингент обучающихся
Критерий «Качество результатов образовательного процесса»	Оценка предметно-методических достижений педагогов
	Внеурочные достижения обучающихся
	Уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, результативность промежуточной аттестации.
	Уровень воспитанности обучающихся
	Доля выпускников дошкольного образования, имеющих показатели готовности к обучению в 1 классе, соответствующие норме

	<p>Доля обучающихся, окончивших ОУ на «4» и «5»</p> <p>Количество детей, принимавших участие в творческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципальный уровень</li> <li>* региональный уровень</li> <li>* федеральный уровень</li> </ul>
Критерий «Кадровый потенциал»	<p>Наличие молодых специалистов,</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование /в %/</p> <p>Наличие педагогов, имеющих учёные степени (количество)</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/</p> <p>Доля не аттестованных педагогов (за исключением молодых специалистов со стажем работы до 3 лет) /в %/</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию за 5 лет (в % от общего числа) (имеют подтверждающий документ)</p> <p>Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня;</li> <li>* регионального уровня;</li> <li>* федерального уровня;</li> <li>* международного уровня.</li> </ul> <p>Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* муниципального уровня;</li> <li>* регионального уровня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* федерального уровня;</li> <li>* международного уровня.</li> </ul>
Материально-техническая база	<p>Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* наличие медицинского блока;</li> <li>* наличие спортивного зала;</li> <li>* наличие спортивной площадки;</li> <li>* наличие дополнительных помещений для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>
	<p>Наличие инфраструктуры для развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* наличие комнаты интеллектуального развития детей;</li> <li>* наличие комнаты художественно-эстетического развития детей;</li> <li>* наличие комнаты экологического развития детей и др.</li> </ul>
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	<p>Соответствие условий требованиям СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* соблюдение требований к участку общеобразовательных учреждений;</li> <li>* соблюдение требований к зданию;</li> <li>* соблюдение требований к помещениям и оборудованию ОУ;</li> <li>* соблюдение требований к естественному и искусственному освещению;</li> <li>* соблюдение требований к спортивным помещениям;</li> <li>* соблюдение гигиенических требований к расписанию занятий</li> </ul>

	Наличие случаев детского травматизма в ОУ
	Наличие случаев взрослого травматизма в ОУ
	Готовность ОУ к образовательной деятельности: * без замечаний по результатам приёмки * с замечаниями
	Выполнение натуральных и денежных норм по питанию (основные продукты) в процентах на одного ребенка.
	Доля пропущенных по болезни детодней (за исключением ветряной оспы)
Инновационная деятельность ОУ	Представление опыта ОУ в мероприятиях научно-методического направления на: * муниципальном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне подтверждение в документах
	Участие ОУ в конкурсных мероприятиях (да – нет; количество): * муниципального уровня * регионального уровня
	Наличие призовых мест ОУ в конкурсных мероприятиях: * муниципального уровня * регионального уровня
Удовлетворённость деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОУ (в %) Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтверждённых фактами при рассмотрении)

