

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
АМО Веневский район  
МОУ "Бельковский ЦО им.В.И.Протчева "**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

---

Грызлова О.И.  
протокол №1 от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Алитовская Н.Н.  
приказ №53 от «01» 09  
2023 г.

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Психологическая Азбука»**  
для 1-4 классов

п.Бельковский  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МОУ Бельковский ЦО имени В. И. Протчева», утвержденной приказом №53 от 01.09.2023 г. и обеспечена УМК по психологической азбуке для 1-4 кл., авторов Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова.

**Цель курса:** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

### **Основные задачи:**

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

По задачам и используемым методам уроки «Психологической азбуки» представляют собой развивающие групповые занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

**Основной принцип**, лежащий в основе обучения новому курсу, — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию. В программу каждого года обучения включено по пять разделов. Количество занятий внутри разделов позволяет приурочить завершение важнейших тем к окончаниям четвертей.

**Структура занятий.** Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы. Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями.

Они:

- а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) **событийны**: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексия;

- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

**Формы контроля:**

- Тестирование (групповое или индивидуальное)
- Наблюдение

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**В этой связи выпускник начальной школы научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

**Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

### У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Виды коммуникативных УУД:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные УУД**

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

**Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.

Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

1. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
2. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
3. Формулирование проблемы.
4. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1 – класс

Базовое содержание курса «**Психологическая азбука**» в пять тематических блока- Я теперь школьник. Введение в мир психологии. Психика и познание мира. Темперамент и характер. Я и мои эмоции.

	<b>Название занятия.</b>	<b>Ключевые задачи, решаемые на занятии.</b>	<b>Формы организации и видов деятельности</b>
Я теперь школьник	Знакомство	познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу	Беседы, игры, арттерапевтические приемы, элементы тренинга, развивающие упражнения
	Знакомство продолжается	создать условия для самораскрытия и мотивирование на заимопознание.	
	Я теперь школьник	познакомить с правилами школьной жизни и занятий	
	Что значит быть школьником?	помочь в осознании социальной позиции школьника	
	Знакомство с Пси-Магом	создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности	
Введение в мир психологии	Королевство Внутреннего мира	поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
	Сказка о волшебных зеркалах-1	укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлексия	
	Сказка о волшебных		



	зеркалах-2		
	Что я знаю о себе?	актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии	
	Что я знаю о себе и о других?	помочь посмотреть на себя глазами других людей	
	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	
	Я — это кто?	помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии.	
Психика и познание мира	Мои ощущения	показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений	Сказки, обсуждение, беседы, развивающие упражнения, игры, психогимнастические элементы, арттерапевтические приемы
	Мое восприятие мира	содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	
	Мое внимание	содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность	
	Как быть внимательным?	развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	
	Развиваем свое внимание	помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание	
	Я умею быть внимательным	мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность	
Темперамент	Что такое	содействовать осознанию	

и характер	темперамент?	индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента	Сказки, обсуждение, беседы, развивающие упражнения, игры, психогимнастические элементы, артерпевнические приемы
	Типы темперамента	способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы	
	Разные люди — разные типы темперамента	закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности	
	Разные люди — разные характеры	обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и произвольность поведения	
	Какой у меня характер?	мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе	
	Какой характер у других?		
	Мой характер: оценим недостатки	содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексивные способности и способности	

		оценки других людей	
Я и мои эмоции		мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
	Какие бывают эмоции?	показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций	
	Конкурс чувствоведов		
	Что я знаю о своих эмоциях?	способствовать осознанию богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развивать способности к дифференцировке различных эмоций и выражать свои эмоции через рисунок	
	Королевство внутреннего мира	стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексию	

## 2 – класс

Базовое содержание курса «**Психологическая азбука**» в пять тематических блока-Введение в мир психологии. Я и мой желания. Кладовая памяти. Лабиринты мышления.

	<b>Название занятия.</b>	<b>Ключевые задачи, решаемые на занятии.</b>	<b>Формы организации и видов деятельности</b>
Введение в мир психологии.	Мои летние впечатления	научить детей выразить свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу	Умение работать в паре. Беседы, игры.
	Какой Я?	помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества	
	Психология - знакомая незнакомка	актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества	
Я и мой желания	Мои желания	познакомить детей с понятиями «желания» И «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	Беседы, игры, элементы тренинга.
	Сказка о борьбе мотивов	показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов;	

		способствовать развитию у детей рефлексии	
	Мои мотивы	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов	
	Какие мотивы у других?	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей	
Кладовая памяти	Загадка Психочистителя	помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы	Беседы, игры. элементы тренинга, развивающие упражнения
	Что такое память?	содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти	
	Виды памяти		
	Какая у меня память?	дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности	
	Эмоциональная память	познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности	

	Как лучше запоминать?	мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познако-	
	Я умею запоминать!	мить с некоторыми способами эффек-	
	Что я знаю о памяти?	тивного запоминания и с преимуще-	
		ствами смыслового запоминания	
		мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти	
Лабиринты мышления.	Сказка о профессоре Мышлении	познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения ана-	Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	лизировать, сравнивать, обобщать	
	Учимся думать вместе!	развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	
	Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление	
	Учимся находить противоположности	развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действи-	
	Учимся думать	тельность, актуализировать самооценочную деятельность	
	Учимся думать	развивать логическое мышление,	

	логично	содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность	
	Учимся думать творчески	развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности	
	Что я знаю о мышлении	закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении	
Как стать талантливым	Фантазируем с Фантузей	стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности»	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
	Что такое способности?		
	Я знаю, что я....	стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру	
	Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ	стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течении двух лет опыт	

### 3 – класс

Базовое содержание курса «**Психологическая азбука**» в пять тематических блока- Введение в мир психологии. Я и мой желания. Кладовая памяти. Лабиринты мышления.

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии.	Формы организации и видов деятельности
<b>Раздел I. Введение в психологию общения</b>		
Новая встреча с психологией	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, психогимнастические элементы.
Начало путешествия в Страну Общения	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	
Что взять с собой в путешествие?	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
Что я знаю о себе?	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
<b>Раздел II. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы</b>		
Как и почему начинаются ссоры?	Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	
Сказка о конфликте и контакте	Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	
Качества, важные для	Содействовать осознанию качеств,	



общения	необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерапевтические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
Какие мы в общении?	Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	
Я общительный или замкнутый?	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	
Королевство Разорванных Связей	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	
Свои и чужие	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	
Девчонки+мальчишки=...	Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать Формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	
	Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как	

Друзья и недруги	воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения	
<b>Раздел III Сокровища и тайны дружбы</b>		
Дружба - это...	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности	Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
Мы – дружная команда!	Развивать навыки взаимодействия и Сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	
Правила доброжелательного общения	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	
Дружная страна	Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей	
Как мы все похожи!	Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения	
Какие мы все разные!	Способствовать развитию	

	<p>взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения</p>	
<p>Сказка о другой Точке Зрения</p>	<p>Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно</p>	
<p>Скажи мне, кто твой друг...</p>	<p>Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно</p>	
<p><b>Раздел IV. Поддержка в общении</b></p>		
<p>Комплемент-это...</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента;</p> <p>развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки</p>	<p>Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.</p>
<p>Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?</p>	<p>Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения;</p> <p>актуализировать чувства самооценности и самоуважения</p>	

<p>Давайте говорить друг другу комплименты!</p>	<p>Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других</p>	
<p>Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)</p>	<p>Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить моциональный словарь общения учащихся что нет</p>	
<p>Как мы переживаем эмоции?</p>	<p>Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность. К восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции</p>	
<p>Мы умеем выражать свои эмоции!</p>	<p>Развивать учащимся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства</p>	
<p>Как мы понимаем эмоции других?</p>	<p>Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал</p>	
<p>Мы умеем сопереживать!</p>	<p>Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал.</p>	

#### 4. Учебно-тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Название занятия	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Знакомство продолжается	1
3	Я теперь школьник	1
4	Что значит быть школьником	1
5	Знакомство с Пси-Магом	1
<b>РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии</b>		
6	Королевство Внутреннего мира	1
7	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1
8	Сказка о волшебных зеркалах- 2	1
9-10	Что я знаю о себе?	2
11	Что я знаю о себе и других?	1
12	Я- это кто?	1
<b>РАЗДЕЛ III. Психика и познание мира</b>		
13-14	Мои ощущения	2
15	Мое восприятие мира	1
16	Мое внимание	1
17	Как быть внимательным?	1
18-19	Развиваем внимание	2
20	Я умею быть внимательным	1
<b>РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер</b>		
21	Что такое темперамент?	1
22-23	Типы темперамента	2
24	Разные люди - разные типы темперамента	1
25	Разные люди - разные характеры	1
26	Какой у меня характер?	1
27	Какой характер у других?	1
28	Мой характер: оценим недостатки	1
<b>РАЗДЕЛ V. Я и мои эмоции</b>		

29	Что такое эмоции?	1
30	Какие бывают эмоции?	1
31	Конкурс чувствоведов	1
32	Что я знаю о своих эмоциях?	1
33	Королевство внутреннего Мира	1

## 2 класс

№ п/п	Название занятия	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии</b>		
1	Мои летние впечатления	1
2	Какой Я?	1
3	Психология - знакомая незнакомка	1
<b>РАЗДЕЛ II. Я и мои желания</b>		
4	Мои желания	1
5	Сказка о борьбе мотивов	1
6-7	Мои мотивы	2
8	Какие мотивы у других?	1
<b>РАЗДЕЛ III. Кладовая памяти</b>		
9	Загадка Психоочистителя-1	1
10	Загадка Психоочистителя-2	1
11	Что такое память?	1
12-13	Виды памяти	2
14	Какая у меня память?	1
15	Эмоциональная память	1
16	Как лучше запоминать?	1
17	Я умею запоминать!	1
18	Что я знаю о памяти?	1
<b>РАЗДЕЛ IV. Лабиринты мышления</b>		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
21-22	Учимся думать вместе!	2
23	Учимся обобщать и находить закономерности	1

	закономерности	
24	Учимся находить противоположности	1
25	Учимся думать логично- 1	1
26	Учимся думать логично-2	1
27	Учимся думать творчески	1
28-29	Что я знаю о мышлении?	2
<b>РАЗДЕЛ V. Как стать талантливым</b>		
30	Фантазируем с Фантузей	1
31	Что такое способности?	1
32-33	Я знаю, что я ...	2
34	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1

### 3 класс

№ п/п	Название занятия	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I Введение в психологию общения</b>		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4-5	Что я знаю о себе?	2
<b>РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы</b>		
6	Как и почему начинаются ссоры?	1
7	Сказка о конфликте и контакте	1
8	Качества, важные для общения	1
9	Какие мы в общении?	1
10	Я общительный или замкнутый?	1
11	Королевство Разорванных Связей	1
12-13	Свои и чужие	2
14	Девчонки + мальчишки = ...	1
15	Друзья и недруги	1
<b>РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы</b>		
16-17	Дружба - это ...	2

18	Мы - дружная команда!	1
19	Правила доброжелательного общения	1
20-21	Дружная страна	2
22	Как мы все похожи!	1
23	Какие мы все разные!	1
24	Сказка о Другой Точке Зрения	1
25	Скажи мне, кто твой друг ...	1
<b>РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении</b>		
26-27	Комплимент - это ...	2
28	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
29	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
<b>РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание</b>		
30	Как мы переживаем эмоции?	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции!	1
32	Как мы понимаем эмоции других?	1
33-34	Мы умеем сопереживать!	2

### Литература

1. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе: Методическое пособие / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 136 с.
2. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе: Методическое пособие / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
3. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс / И. В. Вачков, Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2012. – 64 с.
4. Вачков, И. В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей / И. В. Вачков. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.



7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2008. - 21 с.

Интернет - ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/> (Коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (ПРОЕКТ)  
/Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5233/>

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Наглядные пособия:

Кукла Пси-Маг;

Карточки с психологическими понятиями;

Изобразительные наглядные пособия – таблицы;

Аудиозапись эмоционально-насыщенных музыкальных фрагментов.

Техническое обеспечение:

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, видеомагнитофон.

Раздаточный материал: набор карточек с названиями черт характера, набор карточек с названиями эмоций, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек, карточки с логическими задачами т.д.



