

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**АМО Венёвский район**

**МОУ "Бельковский ЦО им. В.И. Протчева"**

**РАССМОТРЕНО**

заседание ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Петрова Н.С.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Грызлова О.И.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Алитовская Н.Н.  
Приказ №53 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Домоводство»  
реализуемая в соответствии**

**с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
для обучающихся 5 классов**

**п. Бельковский 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова.

План предусматривает обучение в 5 классе в объеме 68 часов, по 2 часов в неделю по II варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / для умственно отсталых детей/.

**Домоводство** — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физики и химии, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться на знакомых, привычных обязанностях и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

**Цель предмета «Домоводство»** — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников

коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Задачи предмета** — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнениями новыми сведениями. Урок по домоводству следует интересное совместное дело, КТД, при этом желательно широко использовать моделирование реальных ситуаций, деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Уроки (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу. Подведением итогов учебного года может являться праздник, на котором учащиеся совместно с учителем показывают свои знания и практические умения по домоводству, причем приглашать можно классных руководителей и родителей учащихся.

На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, торговые ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, трудового обучения, этики, истории других предметов.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, национальных и др.) может изменять последовательность изучения тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о составе семьи;
- о семейных традициях людей;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- о функциональном назначении передней, гостиной, спальни,
- о гигиенических требованиях к сохранности жилища.

## *1-й уровень*

Учащиеся должны **знать**:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.
- правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами;
- различные химические препараты для чистки изделий из стекла;
- особенности бытовых насекомых, грызунов.

Учащиеся должны **уметь**:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;
- места работы родителей;
- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;
- назначение коммунальных удобств;
- правила общежития.
- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре.
- о функциональном назначении передней, гостиной, спальни,
- гигиенических требованиях к сохранности жилища.
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства.
- утеплять окна к зиме;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований.

## *2-й уровень*

Учащиеся должны **знать**:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;

- места работы родителей;
- домашний адрес;
- правила общежития.
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- безопасные правила обращения со стеклом;
- о вреде бытовых насекомых и грызунов, о безопасных способах борьбы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениям

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету Домоводство 5 класс**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел I: Введение (2 ч)</b>			
1	«Вводное занятие» Понятие о доме, семье, семейных обязанностях	1	5.09
2	Семейные традиции	1	12.09
<b>Раздел II: Жилище (5 ч)</b>			
3	Городское и сельское жилище	1	19.09
4	Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме	1	26.09
5	Коммунальные удобства их назначение	1	3.10
6	Подъезд: правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, мусоропроводом	1	10.10
7	Пожар в доме. Правила пожарной безопасности	1	17.10
<b>Раздел III: Итоговое занятие (1 ч)</b>			
1	Урок-игра «Строим дом» Контрольная тест	1	24.10
<b>Раздел I: «Уход за жилищем» (3 часа)</b>			
1	Вводное занятие Назначение жилых комнат	1	14.11
2	Средства для уборки квартиры	1	21.11
3	Правила повседневной уборки	1	28.11
<b>Раздел II: «Помощники в доме» (5 часов)</b>			
1	Газовая (электрическая) плита, микроволновая печь, электрочайник их назначение в хозяйстве	1	5.12
2	Пылесос его назначение	1	12.12
3.	Утюг его назначение в хозяйстве	1	19.12
4.	Холодильник, кондиционер их назначение в хозяйстве	1	26.12
5.	Контрольная тест за II четверть	1	26.12

<b>Раздел I: «Мебель» (2 часа)</b>			
1	Виды мебели	1	16.01
2.	Правила ухода за мебелью и ковровыми изделиями	1	23.01
<b>Раздел II: «Окна, стекла, зеркала в доме» (2 часа)</b>			
2.	Средства для чистки стекол, зеркал и светильников	1	6.02
3.	Практическая работа: Мытье стекол, зеркал и светильников.	1	6.02
<b>Раздел III: «Насекомые и грызуны в доме - источники грозных заболеваний» (3 часов)</b>			
1.	Мыши и крысы. Профилактика и борьба с грызунами в доме	1	13.02
2.	Насекомые: тараканы, домашние муравьи, кровососущие насекомые, моль и средства борьбы с ними	1	20.02
3.	Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами, являющимися профилактическими средствами. Медицинская помощь при отравлениях	1	27.02
<b>Раздел IV: Домашние животные - 3 часов</b>			
1.	Собака в городской квартире	1	6.03
2.	Кошка в городской квартире	1	13.03
3.	Декоративные птицы в городской квартире	1	20.03
<b>Раздел I: « Домашние животные» (1 часа)</b>			
1	Домашние животные ,Домашние птицы	1	3.04
<b>Раздел II: « Одежда и обувь» (4 часа)</b>			
1.	Виды одежды и обуви ее назначение	1	17.04
2.	Профессии людей, создающих одежду и обувь	1	24.04
3.	Практическая работа: Уход за одеждой и обувью	1	1.05
4.	Приобретение и хранение одежды и обуви	1	8.05
<b>Раздел IV: « Белье» (3 часа)</b>			

2.	Стирка белья. Моющие средства для разных видов белья	1	22.05
3.	Повторение	1	
4.	Контрольный тест	1	

### Список литературы

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида// Под ред. А. М. Щербаковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр В ЛАД ОС, 2005 г.
2. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. //Под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.-Сб. 1.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида // Под ред. А. М. Щербаковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
4. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
5. Наумов Л.А. За годом год - М. Знание 2008г.
6. Петровский К.С. Правильно ли вы питаетесь? - М. Знание 2007г.
7. Лаптев А.П. Закаляйтесь на здоровье - М.; Медицина 2011г.
8. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9кл.вариативные тестовые задания - Волгоград: Учитель 2013г.





