

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Венёвский район

МОУ "Бельковский ЦО им. В.И. Протчева"

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО
начальных классов

Петрова Н.С.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Грызлова О.И.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Алитовская Н.Н.
Приказ №53 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий социальный мир»,
реализуемая в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
для обучающихся 5 классов

п. Бельковский 2023

Пояснительная записка

Программа «Окружающий социальный мир» составлена для учащихся 5 «А» класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на

доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функционально-назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласными ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

- Школа
- Квартира и дом
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.	<u>Предметы и материалы.</u> <u>Изготовленные человеком.</u> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	1		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
5.	<u>Город.</u> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная площадь).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

6	Назначение зданий: больница, поликлиник. Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
7	<u>Страна.</u> Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
8	Название городов России: Новосибирск.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
9.	<u>Школа.</u> Зоны класса.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
10.	Распорядок школьного дня.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
11.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
12.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
13.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
14.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

15.	<u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
16.	Правила безопасности при использовании и электробытовых приборов.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.	<u>Продукты питания.</u> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	1		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
19.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком</u> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
20.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
21.	<u>Город.</u> Различение магазинов: одежда, посуда.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

22.	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
23.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
24.	<u>Страна.</u> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
25.	<u>Город.</u> Правила перехода улицы.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
26.	<u>Продукты питания.</u> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Правила хранения молочных продуктов.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	<u>Школа.</u> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
29.	Знание положительных качеств человека.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

30.	<u>Транспорт.</u> Космический транспорт.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
32.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Сообщение своего домашнего адреса.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
34.	Сообщение адреса школы.	1		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, предметы быта.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.